

BASISSCHOOL VOOR
MAATWERK IN HET ONDERWIJS

AANDACHT VOOR INDIVIDUELE ONDERWIJSBEHOEFTE
EN UITDAGENDE LEERROUTES

Schoolgids 2025-2026



Inhoud

Voorwoord	4
1. De school	5
1.1. Inleiding	5
1.2. Stichting ieder kind een Talent	6
1.3. De identiteit en richting van de school	6
1.4. Onze visie en missie	6
1.5. Speerpunten van de school	10
1.6. Schoolpopulatie	10
1.7. Huisvesting	11
1.8. Sponsoring	11
2. Het onderwijs	12
2.1. Onderwijs- en leermethodes	12
2.2. De rol van de leerkracht	12
2.3. Het pedagogisch klimaat	13
2.4. Ouderbetrokkenheid	14
2.5. Samenwerking scholen en instanties	14
2.6. Onderwijsinspectie	14
2.7. Kwaliteitszorg, professionalisering en werkklimaat	15
2.8. Veiligheidsbeleid	15
3. Het team	17
3.1. De samenstelling van het team	17
3.2. Het managementteam (MT)	17
3.3. Stagiaires en vrijwilligers	18
4. De ouders	19
4.1. De medezeggenschapsraad (MR)	19
4.2. De ouderraad (OR)	20
4.3. Vrijwillige ouderbijdrage	20



5. De zorg en ondersteuning	21
5.1. Basisondersteuning, EOZ en zorgstructuur	21
5.2. Schoolverlaters en vervolgonderwijs	24
5.3. Uitstroomgegevens	24
6. Praktische informatie	26
6.1. Oudercontact	26
6.2. Aanmeldprocedure	26
6.3. Scholttijden	27
6.4. Schoolvakanties en studiedagen	27
6.5. Leerplicht, ziekmelding, schoolverzuim	28
6.6. Aanvraag verlof	28
6.7. Afwezigheid van de leerkracht	28
6.8. Schorsing en verwijdering	29
6.9. Klachtenregeling	29
6.10. De gezonde school	30
6.11. Schooluniform	31



Voorwoord

Met genoegen bieden wij u onze schoolgids aan voor het schooljaar 2025-2026. Middels deze schoolgids willen wij u graag meenemen in het onderwijs op basisschool Het Koraal. Naast de informatie in deze schoolgids adviseren wij u ook om regelmatig onze website: www.hetkoraalbonaire.com of onze Facebookpagina te bezoeken.

Deze schoolgids is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke richtlijnen en voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. Deze gids geeft u een helder beeld van hoe wij het onderwijs op basisschool Het Koraal vormgeven en wat u van ons mag verwachten.

U vindt in deze schoolgids allerlei praktische informatie, evenals informatie over onze missie en visie. Deze vormen het uitgangspunt van ons onderwijs, waarmee we samen streven naar kwalitatief goed onderwijs dat boeiend en betekenisvol is voor kinderen.

We stemmen het onderwijs af op het niveau en de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerlingen door rekening te houden met hun mogelijkheden, behoeften en interesses. We willen uw kind een school bieden waarin het zich veilig en vertrouwd voelt, waar iedereen elkaar met respect benadert in een open, gezellige sfeer en waarbij iedereen zijn talenten en kwaliteiten optimaal kan ontplooiën.

Op school is er naast deze schoolgids ook een schoolplan aanwezig. Met behulp van deze documenten geven wij ons onderwijs duidelijk inhoud, zodat u weet wat u van ons mag verwachten. Mocht u tóch vragen hebben over het onderwijs, dan zijn wij er vanzelfsprekend om u verder te helpen. Blijf dus zeker niet lopen met vragen, want we hechten grote waarde aan een goede en open communicatie zodat we samen kunnen zoeken naar oplossingen voor zaken waarover u zich wellicht zorgen maakt. Samen halen we immers het beste in kinderen naar boven.

Namens het hele team van basisschool Het Koraal wensen wij al onze leerlingen en ouders een leerzaam en vooral succesvol jaar toe.

Vera Dohmen
Directeur-bestuurder



1. De school

1.1. Inleiding

Basisschool Het Koraal ontleent haar naam aan het prachtige koraal dat Bonaire rijk is. Deze naam weerspiegelt onze verbondenheid met het eiland en met de unieke, kleurrijke en waardevolle levensvormen die in de zee leven. Koraal is niet alleen mooi, maar ook essentieel voor het leven in en rond de oceaan. Het biedt bescherming, samenwerking en ruimte voor groei. Dit zijn eigenschappen die wij ook binnen ons onderwijs belangrijk vinden.

Net als een koraalrif is goed onderwijs een levend systeem waarin samenwerking, zorgzaamheid en ontwikkeling centraal staan. In een veilige en respectvolle omgeving kunnen kinderen zich ontplooien, ondersteund door betrokken leerkrachten, ouders en medeleerlingen. Ontwikkeling vraagt om openheid en kwetsbaarheid, en dat kan alleen als er sprake is van vertrouwen en een gezonde relatie met elkaar. Kinderen zijn in hun groei namelijk net zo kwetsbaar als het koraal en verdienen daarom zorgvuldige begeleiding.

Op onze school leggen we de basis voor de toekomst van onze leerlingen. Ze leren lezen, rekenen, taal, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden, allemaal bouwstenen voor hun verdere ontwikkeling. Elke school, elk bestuur en elke leerkracht heeft de opdracht om goed onderwijs te bieden. Maar wat is goed onderwijs?

Volgens Stichting *Ieder Kind een Talent* heeft goed onderwijs twee kerntaken, namelijk:

1. Het ontwikkelen van de talenten die in ieder mens aanwezig zijn.
2. Het bijdragen aan een productieve, gezonde en voortdurend vernieuwende samenleving.

1.2. Stichting Ieder Kind een Talent

Basisschool Het Koraal valt onder de Stichting Ieder Kind een Talent. Deze stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer; 10757 en is verantwoordelijk voor het onderwijs op basisschool Het Koraal.

Stichting Ieder kind een Talent kent een Raad van Toezicht en een College van Bestuur (directeur-bestuurder). De Raad van Toezicht bewaakt de grote lijnen van de organisatie en bespreekt deze met de directeur-bestuurder.

Leden Raad van Toezicht:

Dhr. T. Telting (voorzitter)

Dhr. M. Fennema

Mevr. J. van Rossum

Dhr. M. Volmerink

Dhr. E. Galle



Directeur-bestuurder, College van Bestuur:

Vera Dohmen-Vergoossen

Contactgegevens van het bestuur:

Kaya Jupiter #15

Kralendijk, Bonaire CN

Tel: +599 7872333

www.hetkoraalbonaire.com

Contactgegevens van de school:

Kaya Lourdes #18

Rincon, Bonaire CN

Tel: +599 7872333

Postadres school: Kaya Jupiter #15

Email: info@hetkoraalbonaire.com

1.3. De identiteit en richting van de school

Basisschool Het Koraal is vanaf schooljaar 2024/2025 een door de overheid bekostigde school. De school heeft een algemeen bijzondere grondslag en is een basisschool met een eigen bestuur. De grondslag van de school is 'algemeen bijzonder' omdat de school vanuit het onderwijskundig principe van het unit-onderwijs richting geeft aan het onderwijs.

Daarnaast is in ons onderwijs géén geloof of religie het uitgangspunt. Dat betekent niet dat we niet open staan voor religie en cultuur maar voor de aanname van leerlingen staan wij open voor alle kinderen, ongeacht hun religie en/of nationaliteit. Er wordt op school géén godsdienstles gegeven. Religie en cultuur zijn verweven in het vak wereldoriëntatie en burgerschap.

1.4. Onze visie en missie

Onze missie

Basisschool Het Koraal is op dit moment een kleinschalige school voor alle leerlingen en gericht op inclusief onderwijs. Leerlingen ontvangen onderwijs op maat waarbij er ruimte is voor specifieke ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag. In ons onderwijs staat het kind centraal. In een veilige en gestructureerde omgeving werken wij met onze leerlingen o.a. aan de basisvakken taal, lezen en rekenen maar hebben we ook sterk oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.



Het Koraal is een school waar rekening wordt gehouden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Bij ons mogen leerlingen zichzelf zijn, werken daarbij op hun eigen niveau en ontvangen maatwerk vanuit leerdoelen. Wij bieden onze leerlingen maximale ontplooiingskansen om zich te ontwikkelen tot sociale, evenwichtige, gelukkige en zelfstandige individuen die stevig en met zelfvertrouwen aan onze maatschappij deel kunnen nemen, nu en in de toekomst.

Met andere woorden;

Het mooiste wat je een kind kunt geven is een kans.

Het Koraal geeft kinderen deze kans!

Onze visie

De visie van Het Koraal geeft richting aan voor ons drie belangrijke pijlers;

- Visie op het leren en de ontwikkeling van het kind
- Visie op de didactiek en de rol van de leerkracht
- Visie op het schoolklimaat

Visie op het leren en de ontwikkeling van het kind

Onze leerlingen maken een individuele leerreis;

Onze leerlingen volgen niet het onderwijs, maar bij ons volgt het onderwijs de leerlingen. Met een actief speel- en leeraanbod scheppen we een leeromgeving waarin elk kind zijn/haar talenten, eigenheid en mogelijkheden kan ontdekken en verder ontwikkelen. Dit maatwerk-onderwijs zien wij als een individuele leerreis passend bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van elk kind afzonderlijk.

Leerlingen leren immers alleen optimaal wanneer de leerstof aansluit op de reeds opgedane kennis c.q. ervaring en wat daarbij hun interesse heeft.

Onze leerlingen leren doelgericht en vanuit motivatie en betrokkenheid;

Wij streven ernaar leerlingen te laten leren vanuit motivatie, betrokkenheid en vanuit de leerstijl van het kind. Verder leren leerlingen doelgericht te werken waarmee ze medeverantwoordelijk worden gemaakt van hun eigen leerproces en hun toekomst.

Het proces van leren en de zelfstandigheid van onze leerlingen staan centraal;

Naast het doelgericht werken staat vooral het proces van het leren en ontwikkelen in ons onderwijs centraal. Het kind leert daarbij een hoge mate van zelfstandigheid te ontwikkelen.

Visie op de didactiek en de rol van de leerkracht

Onze leerkrachten volgen de leerlingen nauw in hun ontwikkeling;

Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen, al dan niet met hun (speciale) onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit vraagt flexibiliteit en nieuwsgierigheid van onze leerkrachten.



Zij spelen met hun onderwijs in op deze behoeften door de leerstof op niveau aan te bieden, kwalitatief goede instructies te geven, gebruik te maken van diversen werkvormen, zich behulpzaam op te stellen en aan te sluiten bij de leerlingen met betekenisvolle activiteiten. De leerkrachten hebben daarnaast inzicht in de leer- en ontwikkelingslijnen en gebruiken ter ondersteuning van het onderwijs kwalitatief goede (digitale) methodes en methodieken.

Wij maken ons onderwijs betekenisvol en zien talenten;

Met boeiend onderwijs en aandacht voor de talenten van leerlingen streven we ernaar om uit het kind te halen wat erin zit op een manier die bij het kind past. Onze leerkrachten maken het onderwijs betekenis gevend door aan te sluiten bij de belevingswereld. Zij begeleiden de leerlingen en spelen in op hun talenten. Dit doen zij met afwisselende activiteiten, verschillende strategieën, ontdekkend leren, en een breed aanbod. Bij het ontplooiën van de eigen mogelijkheden hoort in onze visie ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen;

In het leerproces dat met name procesgericht is, heeft de leerkracht een belangrijke ondersteunende rol. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Het is belangrijk dat we aan onze leerlingen laten zien dat we alle vertrouwen hebben in wat ze kunnen en in wie ze zijn. Dit werkt mee in de ontwikkelingskansen van de leerlingen. De hoge verwachtingen die onze leerkrachten van onze leerlingen hebben, zijn terug te zien in de ambitieuze en realistische leerdoelen, de gerichte feedback en het stellen van vragen die leiden tot reflectie van leerlingen op hun leren en gedrag.

Visie op het schoolklimaat

Voor ons is het welbevinden van leerlingen belangrijk;

Het welbevinden van leerlingen groeit als de leerkracht tegemoet kan komen aan de basisbehoeften van leerlingen; als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Dit vraagt van onze leerkrachten betrokkenheid bij en verbondenheid met onze leerlingen. Daarom verdiepen de leerkrachten zich in de leefwereld en achtergrond van de leerlingen en luisteren ze goed naar de onderwerpen die zij aandragen. Welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of het een positief zelfbeeld heeft en hoe het zijn of haar gevoelens beleeft. De leerling mag daarbij ook eigen keuzes maken. Dit motiveert en bevordert hun zelfvertrouwen wat de betrokkenheid bij het onderwijs vergroot.

Wij werken aan een veilig pedagogisch klimaat;

Binnen de school en de groep wordt gestreefd naar een veilig pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk dat in het onderwijs aandacht is voor respect met daarbij duidelijke afspraken over waarden en normen. Een duidelijke structuur, samenwerken, geduld en behulpzaamheid zijn hierbij belangrijke aspecten, zowel voor onze leerlingen als voor onze leerkrachten.



Samenvattend

Leerlingen kunnen zich op deze manier ontwikkelen tot sociaal evenwichtige leerlingen die voorbereid zijn op deelname in een multiculturele samenleving zoals deze op Bonaire bestaat. Dit betekent ook dat we met leerlingen omgaan op basis van gelijkwaardigheid. Samenwerking tussen ouders, school en kind vinden wij in dit kader essentieel.

Het onderwijsconcept van Het Koraal kent verder een aantal fundamentele kernwaarden die in ons onderwijs centraal staan, namelijk: verbondenheid, behulpzaamheid, geduld, betrokkenheid, nieuwsgierigheid, vertrouwen. Andere belangrijke kernwaarden binnen ons team zijn: respect, duidelijkheid, betekenis gevend, flexibiliteit en welbevinden.

Deze kernwaarden zijn terug te vinden in de betekenis van onze visie voor ons onderwijs en geven inhoud aan onze speerpunten in het strategisch beleid van de school.

Onze visie, de kernwaarden en ons onderwijsconcept sluiten daarmee aan bij de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie.[1]

Relatie

Onze leerlingen voelen zich geaccepteerd, zijn welkom, horen erbij en voelen zich veilig op school. Voor onze leerkrachten betekent dit onder andere dat zij hun gedrag afstemmen op de basisbehoeften van de individuele leerlingen. Dit geldt zowel voor het didactisch als het pedagogisch handelen.

Onze leerkrachten zien de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Ze kennen de leerlingen en hun achtergrond, spelen hierop in, zijn voorspelbaar en betrouwbaar en komen afspraken na. Zo weten de leerlingen dat onze leerkrachten beschikbaar voor ze zijn en naar hen willen luisteren.

Competentie

Onze leerlingen krijgen taken die aansluiten bij hun niveau, de mogelijkheden en hun talenten. Hierdoor ontdekken de leerlingen dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen en dagen wij onze leerlingen uit, waardoor zij ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Wij houden bij de activiteiten rekening met het leervermogen en de ontwikkeling van het kind en geven ruimte aan verschillen in werk- en leerstijlen.

Autonomie

Onze leerlingen leren dat ze hun leren en (leer)gedrag zelf kunnen sturen. Dat betekent voor onze leerkrachten dat ze o.a. initiatieven van leerlingen honoreren en ideeën van leerlingen waarderen, leerlingen uitdagen in het bedenken van eigen oplossingen en ze keuzen geven bij het maken van taken.

[1] Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000) en Stevens, L (2004)



1.5. Speerpunten van de school

Passend bij de visie en missie van de school heeft de school voor de komende vier schooljaren in het strategisch beleid een vijftal speerpunten opgesteld. Deze speerpunten geven richting aan de ontwikkeling van de school en helpen bij het verder verbeteren van de kwaliteit.

- **Unitonderwijs;**

Het Koraal bouwt stapsgewijs aan de vormgeving van goed unitonderwijs waarmee gepersonaliseerd leren mogelijk wordt gemaakt, de school meer ruimte kan creëren voor een breder en passender aanbod en waarbij talenten van zowel leerlingen als leerkrachten optimaal kunnen worden benut.

- **Zorg en ondersteuning;**

Het Koraal verstevigt de zorgstructuur, heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en is gericht op de ondersteuning en begeleiding van leerlingen om het inclusief onderwijs goed vorm te geven en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

- **Meertaligheid;**

Het Koraal komt beter tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen die geen Nederlands als moedertaal hebben door in het onderwijs aandacht te besteden aan meertaligheid, lesinhouden en thema's meertalig aan te bieden, en een duidelijk beleid op meertaligheid te formuleren, zodat het onderwijs beter aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en het aanbod meer zorgt voor samenhang en duidelijkheid bij de leerlingen.

- **ICT en digitale geletterdheid;**

Het Koraal breidt de inzet, de kennis en de professionaliteit van ICT-middelen en -mogelijkheden verder uit ten behoeve van, het leerproces, voor de structuur van de organisatie, als communicatiemiddel naar betrokkenen en voor het aanleren en verbeteren van (basis)vaardigheden bij leerlingen en medewerkers, om daarmee aan te sluiten bij de snel veranderende samenleving en ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

- **Teamontwikkeling;**

Het Koraal zet in op blijvende professionele ontwikkeling van het schoolteam waarbij een veilige leer- en verbetercultuur met een onderzoekende houding en gedeelde verantwoordelijkheid wordt aangemoedigd.

1.6. Schoolpopulatie

De leerlingen op basisschool Het Koraal zijn divers in achtergrond, taal en onderwijsbehoeften. De school staat open voor alle leerlingen en biedt inclusief onderwijs, waarbij elk kind wordt gezien en ondersteund in zijn of haar ontwikkeling. Het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften, zodat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontplooiën. Binnen de school wordt gewerkt met kleine stamgroepen van maximaal 15 leerlingen, georganiseerd in drie units: oranje (onderbouw), geel (middenbouw) en groen (bovenbouw). Deze stamgroepen zijn heterogeen samengesteld op basis van leeftijd, niveau en mogelijkheden, wat bijdraagt aan een rijke leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren.



Het merendeel van de leerlingen woont op Bonaire, maar de school verwelkomt ook kinderen van ouders die tijdelijk op het eiland verblijven vanwege werk. Deze internationale instroom verrijkt het schoolklimaat en sluit aan bij de visie van Het Koraal: een school waar iedereen welkom is en waar verschillen worden gewaardeerd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, biedt Het Koraal passende begeleiding binnen de reguliere setting. Zo wordt er actief gewerkt aan een veilige, stimulerende en toegankelijke leeromgeving voor alle kinderen.

1.7. Huisvesting

Het Koraal is gevestigd in een nieuw schoolgebouw aan de Kaya Lourdes 18 te Rincon. De lokalen zijn overzichtelijk en functioneel ingericht, met aandacht voor structuur en rust. Naast de klaslokalen beschikt de school over een directiekantoor en een extra ruimte voor individuele begeleiding of gebruik door externe professionals. De school ligt in een rustige omgeving, omringd door natuur en beschikt over veel buitenruimte. Voor sport- en bewegingsactiviteiten maakt de school gebruik van de beschikbare sportfaciliteiten in Rincon.

1.8. Sponsoring

Om specifieke materialen voor leerlingen aan te schaffen en om buitenschoolse activiteiten te organiseren, zoekt Basisschool Het Koraal regelmatig de samenwerking met investeerders en sponsors. Kent u als ouder iemand die graag een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van onze school, dan kunt u deze persoon doorverwijzen naar de directie van Het Koraal of contact laten opnemen via hetkoraalbonaire@gmail.com.



2. Het onderwijs

2.1. Onderwijs- en leermethodes

Basisschool Het Koraal is een Nederlandstalige school voor primair onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 14 jaar. De leerlingen zitten met verschillende leeftijden bij elkaar in een unit. De school organiseert haar onderwijs volgens de uitgangspunten van het unitonderwijs. Het Koraal kent géén groepen zoals de meeste andere reguliere scholen en daarmee ook géén jaarklassensysteem.

Vanaf de onderbouw wordt de instructie hoofdzakelijk in het Nederlands gegeven. Omdat Bonaire een meertalige samenleving is, spreken veel leerlingen thuis Papiamentu, Engels, Spaans of een andere taal. Het Koraal houdt hier actief rekening mee. Leerlingen die het Nederlands nog niet beheersen, krijgen de taal systematisch aangeboden, zodat zij zo snel mogelijk volwaardig kunnen deelnemen aan de lessen. Tegelijkertijd spelen ook de andere talen een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Papiamentu en Engels worden niet alleen als vakken aangeboden, maar ook geïntegreerd in thema's en activiteiten, zodat leerlingen hun meertalige vaardigheden op een natuurlijke manier kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs wordt gestructureerd aangeboden met behulp van individuele taken die zijn afgestemd op de leerdoelen en referentiekaders van het Nederlandse basisonderwijs. Iedere leerling volgt een eigen onderwijsroute, waarbij de leerdoelen en leerlijnen op maat zijn afgestemd op het eigen niveau. Dit betekent echter niet dat het onderwijs volledig individueel is: leerlingen worden voor instructie en begeleiding geclusterd op basis van hun niveau en onderwijsbehoeften.

Goede, veelal Nederlandse lesmethoden en lesboeken worden als bron gebruikt bij het samenstellen van het onderwijsprogramma. De methodes ondersteunen de leerkrachten bij het vormgeven van doelgericht en systematisch onderwijs. Deze duidelijke structuur zorgt voor rust, regelmaat en een veilige leeromgeving, wat de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Het onderwijs op Het Koraal is gebaseerd op de kerndoelen zoals vastgesteld in het Besluit kerndoelen WPO BES. Deze kerndoelen vormen samen met het referentiekader de basis voor het onderwijsaanbod en de leerdoelen die wij nastreven.

2.2. De rol van de leerkracht

Basisschool Het Koraal neemt de rol van de leerkracht binnen het onderwijs heel serieus immers de leerkracht kan het verschil maken in de (leer-)ontwikkeling van het kind. De leerkracht kan met een passende didactische aanpak, met goed pedagogisch handelen en met sterk klassenmanagement beduidend veel betekenen in de ontwikkeling van de leerling.

Binnen Het Koraal zijn deze drie pijlers (passende didactische aanpak, goed pedagogisch handelen en sterk klassenmanagement) in het onderwijs erg belangrijk, immers elke leerling krijgt een eigen passend onderwijsprogramma.

Dat vraagt veel kennis en vaardigheden van de leerkracht. De leerkracht zal met sturing en herontwerpen van het programma namelijk richting moeten geven aan het onderwijs. Daarbij



moet hij/zij de instructie didactisch goed kunnen afstemmen en het (les)programma kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. En verder is het belangrijk dat hij/zij in zijn/haar klassenmanagement duidelijk en heel gestructureerd is.

2.3. Het pedagogisch klimaat

De leerlingenpopulatie op Basisschool Het Koraal is zeer divers. Binnen de units zitten leerlingen van verschillende leeftijden en met uiteenlopende (specifieke) onderwijsbehoeften. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is daarom van essentieel belang.

Het pedagogisch klimaat omvat alle aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die het welbevinden van leerlingen beïnvloeden. Welbevinden is vervolgens weer van invloed op de ontwikkeling en het leervermogen van de leerlingen. Binnen ons onderwijs staan leervoorwaarden en persoonsvorming centraal, in lijn met onze schoolvisie.

Voor een goed pedagogisch klimaat zijn drie factoren van belang;

- Het opdoen van positieve ervaringen.
- De hoge mate van welbevinden.
- Het stellen van duidelijke grenzen.

Deze factoren beïnvloeden het pedagogisch klimaat, dat op zijn beurt invloed heeft op de ontwikkeling van het zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie.

Een goed pedagogisch klimaat wordt verder in grote mate bepaald door relaties en zijn de volgende aspecten van belang:

- De leerkracht moet aandacht hebben voor de kinderen en zich in hun situatie kunnen inleven.
- De leerkracht moet authentiek zijn en gezag hebben.
- De leerkracht moet vertrouwen in zijn leerlingen hebben. Hij ondersteunt het zelfvertrouwen van de kinderen, door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen.
- De leerkracht heeft respect voor zijn leerlingen en bevordert het onderlinge respect tussen de kinderen.
- De leerkracht moet zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.
- De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.
- De leerkracht en de school stellen heldere regels, dat schept namelijk duidelijkheid. Er is een goede structuur in de groep, wat zekerheid biedt aan de leerlingen die onderwijs volgen op Het Koraal.



2.4. Ouderbetrokkenheid

Basisschool Het Koraal vindt het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind, immers samen haal je het beste in kinderen naar boven. Daarnaast ziet de school een open communicatie als basis voor vertrouwen en voor wederzijds respect.

Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd om de voortgang en de vorderingen van hun kind samen te bespreken. Mocht er behoeften zijn om vaker met elkaar te overleggen dan wordt daarvoor naar mogelijkheden gezocht zodat we de leerling op de juiste manier kunnen ondersteunen. Tussentijds overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen is natuurlijk altijd mogelijk. Daarvoor dient echter vooraf een afspraak te worden gemaakt. Ook kunt u hiervoor gebruik maken van het maandelijks inloopspreekuur.

2.5. Samenwerking scholen en instanties

De leerlingen van Het Koraal krijgen vaak in of buiten school begeleiding van een psycholoog, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut enz. Dat betekent dat we in ons onderwijs niet zonder het contact kunnen met deze verschillende instanties en/of scholen om het onderwijs goed af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften. Basisschool Het Koraal zal daarom regelmatig in overleg gaan met alle betrokken instanties die van invloed zijn op de verdere ontwikkeling van de leerling.

2.6. Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, ook op Bonaire. Elke school wordt periodiek beoordeeld op basis van wet- en regelgeving en bredere kwaliteitsaspecten zoals didactisch handelen, schoolklimaat en leerresultaten. Meer informatie is te vinden op: www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Caribisch+Nederland.

In maart 2025 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij Basisschool Het Koraal. De inspectie beoordeelde meerdere onderdelen positief, waaronder:

- Pedagogisch-didactisch handelen
- Veiligheid
- Visie, ambities en doelen

Tegelijkertijd kreeg de school het oordeel onvoldoende en ontving het een herstelopdracht op twee onderdelen:

- Zicht op ontwikkeling van leerlingen
- Kwaliteitszorg binnen de ondersteuning



Het team van basisschool Het Koraal herkent deze aandachtspunten, neemt ze uiteraard serieus en was al vóór het inspectiebezoek gestart met het versterken van deze onderdelen. De school werkt momenteel aan een herstelplan en blijft ouders hierover informeren.

Het volledige inspectierapport is te vinden via:

 [Inspectierapport Het Koraal – juni 2025](#)

2.7. Kwaliteitszorg, professionalisering en werkklimaat

Het Koraal werkt systematisch aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Op basis van onze missie en visie zijn beleidsterreinen vastgesteld die richting geven aan onze kwaliteitszorg. Deze worden cyclisch geëvalueerd met behulp van zelfevaluaties, waarmee we gericht kijken naar ontwikkelkansen voor de komende jaren.

De school heeft een school(beleids)plan opgesteld om de onderwijskwaliteit te verantwoorden richting ouders én de onderwijsinspectie. Daarnaast volgt Het Koraal de ontwikkelingen binnen het onderwijs nauwgezet en investeert het actief in de deskundigheid van het team.

Leerkrachten nemen jaarlijks deel aan nascholing en verdiepen zich in vakliteratuur. Naast scholing vindt er regelmatig overleg en intervisie plaats, waarbij teamleden met en van elkaar leren. Elke leerkracht volgt bovendien een coachingstraject, wat bijdraagt aan professionele groei en betrokkenheid.

Het team van Het Koraal wordt daarnaast regelmatig betrokken bij evaluaties van het werkklimaat. De uitkomsten van personeelstevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om het professionele klimaat en de samenwerking binnen de school verder te versterken, met als doel een positief en stimulerend werkklimaat te creëren.

2.8. Veiligheidsbeleid

Het Koraal hecht grote waarde aan een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Om dit te waarborgen, beschikt de school over een actueel en uitgebreid veiligheidsplan. Dit plan bevat afspraken en procedures voor het voorkomen en aanpakken van onder andere pesten, grensoverschrijdend gedrag, calamiteiten en andere risico's binnen en rondom de school.

Het veiligheidsplan is opgesteld in samenwerking met het team, de directie en de medezeggenschapsraad. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd op basis van signalen, incidentregistraties en de uitkomsten van veiligheidsmetingen. De school volgt hierbij de wettelijke richtlijnen en het toezichtskader van de Onderwijsinspectie.



Binnen Het Koraal is **Tessa van Kralingen** aangesteld als aanspreekpunt sociale veiligheid en anti-pestcoördinator. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij haar/hem terecht met zorgen of meldingen over pesten of ander onveilig gedrag. De anti-pestcoördinator coördineert het anti-pestbeleid, ondersteunt het team bij signalering en aanpak, en bewaakt de uitvoering van het anti-pestprotocol.

Daarnaast voert de school jaarlijks een meting uit naar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De resultaten hiervan worden gebruikt om het beleid verder aan te scherpen.

Ook worden veiligheidsincidenten geregistreerd en, indien ernstig, gemeld bij de Inspectie van het Onderwijs. Bij signalen van seksueel misbruik of seksuele intimidatie geldt een meld- en overlegplicht richting het schoolbestuur en wordt er gehandeld volgens de beschermingscode BES.

Het veiligheidsplan omvat onder andere:

- Een anti-pestprotocol en gedragsregels
- Procedures voor incidenten en calamiteiten
- Afspraken over toezicht en signalering
- Preventieve maatregelen en voorlichting
- Aandacht voor digitale veiligheid
- Registratie en opvolging van incidenten

Door het naleven van dit beleid en het creëren van bewustzijn rondom veiligheid, bouwen we samen aan een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig, gerespecteerd en beschermd voelt. Veiligheid is een structureel aandachtspunt binnen onze organisatie en vormt een belangrijke basis voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.



3. Het team

3.1. Samenstelling van het team

Het team van basisschool Het Koraal bestaat uit enthousiaste en gemotiveerde mensen die de visie en missie van de school ondersteunen. Samen met elkaar proberen we het beste uit de leerlingen naar boven te halen.

Het team van Het Koraal bestaat uit;

<i>Vera Dohmen</i>	Directeur-bestuurder
<i>Tessa van Kralingen</i>	Adjunct-directeur en kwaliteitscoördinator
<i>Lottie Kruidenberg</i>	Kwaliteitscoördinator
<i>Shuneecca Angela</i>	Leerkracht unit onderbouw, vakleerkracht Papiamentu, unitcoördinator onderbouw
<i>Marleen van den Langenberg</i>	Leerkracht unit onderbouw
<i>Irma Kooiker</i>	Leerkracht unit onder- en middenbouw
<i>Frits van Imhoff</i>	Leerkracht unit middenbouw, ICT-coördinator, unitcoördinator midden- en bovenbouw
<i>Simone Limburg</i>	Leerkracht unit middenbouw
<i>Jean Paul Mensing</i>	Leerkracht unit bovenbouw
<i>Lady-Ane Abrahamsz</i>	Onderwijsassistent unit onderbouw
<i>Natacha Rosa</i>	Onderwijsassistent unit onderbouw
<i>Febe Timmermans</i>	Onderwijsassistent unit middenbouw
<i>Sue-ann Albertus</i>	Onderwijsassistent unit middenbouw
<i>Sascha Bakker</i>	Onderwijsassistent unit bovenbouw
<i>Jurrien Cecilia</i>	Onderwijsassistent
<i>Angelique van den Berg</i>	Onderwijsassistent en administratief medewerker

3.2. Het managementteam (MT)

Het managementteam van basisschool Het Koraal bestaat uit de directeur-bestuurder, twee kwaliteitscoördinatoren en twee unitcoördinatoren. Samen geven zij richting aan het beleid, de organisatie en de onderwijskwaliteit binnen de school.

Het MT werkt intensief samen en vormt de verbindende schakel tussen de directie en het team. Het draagt de visie en koers van de school uit, bewaakt de onderwijskwaliteit en stimuleert een professionele cultuur. Binnen het MT is er veel aandacht voor coaching, begeleiding en ondersteuning van het personeel, zodat teamleden zich kunnen ontwikkelen en optimaal kunnen bijdragen aan het onderwijs.



De directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het onderwijs op Het Koraal. Zij houdt zich bezig met onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financiën, huisvesting en externe contacten. Daarnaast bewaakt de directeur de koers van de school en zorgt voor afstemming tussen beleid en praktijk.

De kwaliteitscoördinatoren

De kwaliteitscoördinatoren vervullen drie kerntaken: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. Zij ondersteunen het team bij het organiseren van passend onderwijs en het bewaken van de onderwijskwaliteit. In samenwerking met de directeur, leerkrachten en ouders dragen zij bij aan het opstellen en vormgeven van begeleidings- en handelingsplannen, waar dat nodig is. Daarnaast analyseren zij leerlinggegevens en onderwijstrends om het onderwijsaanbod voortdurend te verbeteren en af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

De unitcoördinatoren

Het Koraal werkt met twee unitcoördinatoren, elk verantwoordelijk voor een eigen unit. Zij zijn het eerste aanspreekpunt binnen hun unit en zorgen voor de dagelijkse organisatie, afstemming en onderwijskundige aansturing. De unitcoördinator ondersteunt het team, bewaakt de voortgang en onderhoudt nauw contact met de directeur-bestuurder.

3.3. Stagiaires en vrijwilligers

Basisschool Het Koraal biedt ook stagiaires de mogelijkheid om hun stage op onze school in te vullen. Het betreft MBO- stagiaires van het SGB, stagiaires vanuit de PABO in Nederland, of andere relevante opleidingen welke een aanvulling kunnen zijn op ons onderwijs.

Daarnaast is basisschool Het Koraal een opleidingsschool voor de LOFO-opleiding van het UOC (University Of Curaçao). Stichting Ieder kind een Talent is met Kibrahacha; Partnerschap Samen Opleiden Caribisch Gebied, een samenwerking aangegaan.



4. De ouders

4.1. De medezeggenschapsraad (MR)

Sinds basisschool Het Koraal als bekostigde school is gestart, beschikt de school over een Medezeggenschapsraad (MR). Volgens artikel 18 van de Wet Primair Onderwijs BES is elke door de overheid bekostigde school verplicht een MR in te stellen. De MR biedt ouders en personeelsleden de mogelijkheid om actief mee te denken over het beleid en de koers van de school.

De MR heeft op Bonaire een adviserende rol in beleidszaken en fungeert als een belangrijk klankbord voor de directie. Ouders en personeelsleden kunnen onderwerpen aandragen, zorgen bespreken en ideeën inbrengen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Onze MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Zij worden gekozen voor een periode van twee jaar. Na afloop van deze termijn kunnen zij zich herkiesbaar stellen of aftreden. De verkiezingen vinden schriftelijk en anoniem plaats, zodat iedere stem telt.

De MR komt meerdere keren per schooljaar bijeen om actuele onderwerpen te bespreken. Ouders worden via de schoolwebsite of nieuwsbrief geïnformeerd over de samenstelling van de MR en hoe zij contact kunnen opnemen met de leden. Daarnaast hebben MR-leden recht op scholing en ondersteuning, zodat zij hun rol goed kunnen vervullen.

De directeur-bestuurder maakt geen deel uit van de MR, maar is wel verplicht om de raad tijdig en volledig te informeren over zaken die voor het functioneren van de MR van belang zijn. Indien nodig sluit de directeur-bestuurder aan bij vergaderingen om toelichting te geven of vragen te beantwoorden.

De MR draagt zo bij aan een open, transparante en betrokken schoolcultuur, waarin ouders en personeel samen werken aan de beste leeromgeving voor alle leerlingen.

Leden Medezeggenschapsraad basisschool Het Koraal

- Mevr. Hessels, voorzitter (ouder)
- Mevr. Weijtmans (ouder)
- Mevr. Limburg (personeel)
- Mevr. Timmermans (personeel)



4.2. De oudercommissie (OC)

Op basisschool Het Koraal is een actieve oudercommissie (OC) betrokken bij het organiseren van allerlei schoolactiviteiten. De oudercommissie bestaat uit enthousiaste ouders die samen met het schoolteam bijdragen aan een levendig en betrokken schoolklimaat.

De OC ondersteunt bij de organisatie van evenementen zoals de schoolreis, sinterklaasviering, kerstactiviteiten, sportdagen en andere bijzondere momenten in het schooljaar. Door deze samenwerking ontstaat er een sterke verbinding tussen ouders, leerlingen en school.

De oudercommissie werkt zelfstandig aan de praktische uitvoering van activiteiten, in overleg met de school. Deelname aan de OC is vrijwillig, maar van grote waarde voor de schoolgemeenschap.

Wilt u meedoen?

Ouders die interesse hebben om zich aan te sluiten bij de oudercommissie kunnen hun naam doorgeven aan de leerkracht van hun kind. De directeur neemt vervolgens contact op voor een kennismaking en verdere toelichting.

4.3. De vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs op een door de overheid bekostigde basisschool is gratis. Voor extra activiteiten buiten het reguliere lesprogramma, zoals de kerstviering, sinterklaasviering en sportdag, mag de school een vrijwillige ouderbijdrage vragen.

Vanaf schooljaar 2025–2026 vraagt basisschool Het Koraal een vrijwillige ouderbijdrage van **\$25,00 per leerling** per jaar. **Voor het tweede kind binnen het gezin is dit \$20,00, en voor elk volgend kind \$10,00. Deze bijdrage is exclusief het schoolreisje.**

Belangrijk: Het betalen van deze bijdrage is volledig vrijwillig. Alle leerlingen doen altijd mee aan alle activiteiten, ongeacht of er wel of niet is betaald. U hoeft geen reden op te geven als u besluit de bijdrage niet te betalen.

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht over de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage. Tijdens de algemene ouderavond aan het begin van elk schooljaar wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de bijdragen.

De bijdrage komt volledig ten goede aan de leerlingen en wordt gebruikt voor leuke en verrijkende activiteiten naast het reguliere onderwijs.

U kunt de bijdrage contant voldoen of overmaken op het volgende rekeningnummer:

ORCObank Bonaire 7650160195 t.n.v. *Stichting Ieder Kind een Talent*
o.v.v. de naam van uw kind(eren).



5. De zorg en ondersteuning

5.1. Basisondersteuning, EOZ en zorgstructuur

Basisschool Het Koraal biedt passend onderwijs door het onderwijs en de ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en dat we doelgericht plannen, uitvoeren en evalueren.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is wat elke leerling standaard ontvangt. Deze bestaat uit:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat
- duidelijke structuur en voorspelbare routines
- differentiatie in instructie, tempo en leerroute
- onderwijs op maat via individuele leerlijnen
- systematische observaties en toetsing (Mijn Leerlijn, ParnasSys, LVS-BES, IEP, Kindbegrip)
- samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners
- een professioneel team dat werkt volgens HGW

De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het signaleren van stagnatie en het aanpassen van het onderwijsaanbod.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, zetten we extra ondersteuning in. Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Verlengde instructie voor leerlingen met hardnekkige reken- of leesmoeilijkheden;
- Sociaal-emotionele begeleiding voor kinderen met faalangst of moeite met sociale interactie;
- Structuurkaarten of time-timers voor leerlingen met aandachtsproblemen of prikkelgevoeligheid;
- Aanpassing van het lesmateriaal voor leerlingen met een taalachterstand of dyslexie;
- Begeleiding door externe specialisten, zoals een logopedist, orthopedagoog of psycholoog.

Voor leerlingen met structurele ondersteuningsbehoeften (in zorgniveau 4) wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden doelen en verwachtingen vastgelegd, en wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd. De kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten werken hierbij nauw samen met ouders en externe specialisten.

Hoewel we veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat binnen onze school mogelijk is. Als blijkt dat een leerling echt meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en het EOZ naar een passende oplossing.



Samenwerking met EOZ Bonaire

Wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende blijkt, schakelen wij het Expertisecenter Onderwijs en Zorg Bonaire (EOZ) in. EOZ biedt aanvullende zorg aan leerlingen die dreigen vast te lopen door leer-, sociaal-emotionele of gedragsproblemen. EOZ ondersteunt met diagnostiek, begeleidingstrajecten, schoolmaatschappelijk werk en trainingen zoals SOVA of faalangstraining. De samenwerking tussen school, ouders en EOZ is hierbij essentieel.

Grenzen van ondersteuning

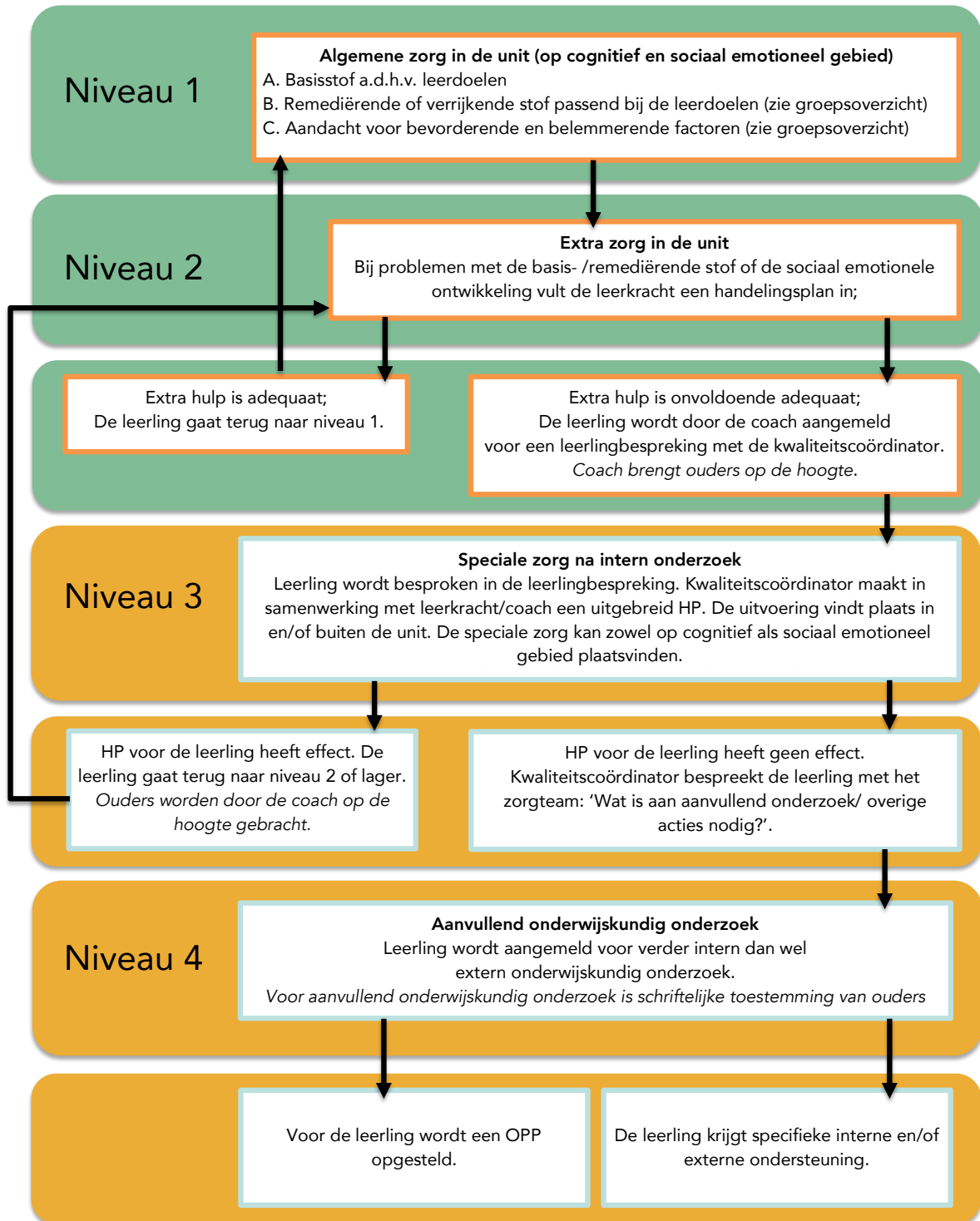
Hoewel Het Koraal inclusief onderwijs biedt, zijn er grenzen aan wat binnen de school mogelijk is. De school kan geen passend aanbod bieden wanneer:

- structureel 1-op-1 begeleiding noodzakelijk is
- er sprake is van ernstige gedragsproblematiek die de veiligheid beïnvloedt
- medische handelingen vereist zijn die buiten de expertise van school vallen
- de ondersteuningsbehoefte de draagkracht van de unit overstijgt

In deze situaties zoeken we samen met ouders en EOZ naar een passende oplossing.



Zorgstructuur





Schoolondersteuningsprofiel

Hoewel het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vanaf schooljaar 2025/2026 niet langer als apart document verplicht is, blijft basisschool Het Koraal dit profiel hanteren als leidraad voor ons zorgbeleid. Het SOP beschrijft onze visie op ondersteuning, de grenzen van ons aanbod en de manier waarop wij samenwerken met ouders en externe partners. Het vormt de basis voor onze zorgstructuur en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Binnen onze zorgstructuur werken we met verschillende zorgniveaus, van preventieve ondersteuning tot intensieve begeleiding. Deze structuur is visueel weergegeven in het schema op pagina 23 van deze schoolgids. Dit schema helpt ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in de stappen die we volgen bij het signaleren, begeleiden en evalueren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Door het jaar heen worden leerlingen geobserveerd en getoetst. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en besproken met ouders. In februari en aan het eind van het schooljaar ontvangen leerlingen een rapport, gevolgd door een oudergesprek. Voor leerlingen in de bovenbouw wordt een schoolverlatersonderzoek uitgevoerd, waarin onder andere de IEP-resultaten, observaties en eventuele aanvullende diagnostiek worden meegenomen. Op basis hiervan wordt het schooladvies voor het voortgezet onderwijs bepaald. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat elk kind op Het Koraal de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te ontwikkelen tot een zelfverzekerde, zelfstandige en betrokken leerling.

5.2. Schoolverlaters en vervolgonderwijs

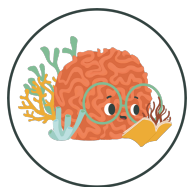
Wanneer u kind onze school gaat verlaten door verhuizing e.d. dient u dat tijdig, minimaal 2 maanden van te voren, door te geven aan de directeur. De laatste week voor de uitschrijving zorgt basisschool Het Koraal voor een onderwijskundig rapport dat u kunt overdragen aan de nieuwe school.

Leerlingen in de bovenbouw die in de loop van het schooljaar 12 jaar worden, of waarover met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, doen mee aan het schoolverlatersonderzoek. Dit eindonderzoek bevat de volgende onderdelen:

- Het IEP-leerlingvolgsysteem;
- Observaties en bevindingen van leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur;
- De verplichte doorstroomtoets in februari, afgenomen bij kinderen met een IQ hoger dan 75;

Eventueel kunnen daarnaast de volgende onderdelen nog worden toegevoegd aan dit eindonderzoek:

- Het OPP (ontwikkelingsperspectief; jaarlijks besproken met de ouders);
- Intelligentie onderzoek (afgenomen door een orthopedagoge/GZ-psychologe);
- Schoolvaardigheidstoetsen als extra diagnostisch gegeven;



Wettelijke voorschriften bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind mag doorstromen, op basis van de verzamelde gegevens.

Het basisschooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Dat wil zeggen: de middelbare school moet de leerling in principe toelaten op het niveau van het schooladvies.

Basisschool Het Koraal zorgt voor een goede overdracht van het onderwijskundig rapport (OKR).

De school voor voortgezet onderwijs besluit op basis van het onderwijskundig rapport (OKR) of zij een leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden, wel of niet aannemen. Om deze reden bespreken wij het OKR met de ouders voordat wij het naar het VO sturen.

Bij leerlingen met een OPP wordt het perspectief meegenomen in het schooladvies. Het OPP bevat stimulerende en belemmerende factoren, doelen en verwachtingen voor uitstroom. Ouders worden nauw betrokken bij het proces van advisering en overdracht.

5.3. Uitstroomgegevens

Scholen verschillen van elkaar. Dat heeft niet alleen te maken met de invulling van het onderwijs maar ook met de populatie leerlingen die een school bezoekt. Basisschool Het Koraal ontvangt een hele gemengde populatie met verschillende culturen, achtergronden en mogelijkheden binnen de ontwikkeling. We stellen echter dat ieder kind uniek is en mag zijn wie hij/zij is. Het is belangrijk om met deze gedachten in het achterhoofd ook te kijken naar onze uitstroomgegevens.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
VSO	1	1		
PRO	1			1
VMBO – basis		2	1	
VMBO – kader		2		1
VMBO – kader/MAVO				2
MAVO	4	1	2	1
MAVO/HAVO			1	1
HAVO			4	
HAVO/WWO				
VWO			1	
totaal	6	6	9	6

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden relevante gegevens uit het handelingsplan of OPP opgenomen in het onderwijskundig rapport, mits ouders hiervoor toestemming geven.



6. Praktische informatie

6.1. Ondercontact

Oudercontact is een essentieel onderdeel van de samenwerking tussen ouders en de school. Het biedt ouders de kans om op de hoogte te blijven van de voortgang en ontwikkeling van hun kind en zorgt mede voor succesvol onderwijs.

Basisschool Het Koraal maakt voor het oudercontact gebruik van Parro. Parro is een communicatieplatform dat door scholen wordt gebruikt om de communicatie tussen ouders en school te vergemakkelijken.

Het is een eenvoudig communicatiemiddel en de gegevens staan in een veilige omgeving. Daarnaast zorgt Parro ervoor dat ouders snel en gemakkelijk op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen en activiteiten. Parro is beschikbaar voor mobiele apparaten, waardoor ouders altijd en overal toegang hebben tot schoolinformatie.

6.2. Aanmeldprocedure

Als u uw zoon of dochter wilt aanmelden bij Het Koraal, dan kunt u een gesprek met de directeur aanvragen. Tijdens dit gesprek wordt bekeken wat basisschool Het Koraal voor uw kind kan betekenen voor wat betreft het onderwijs. Eventueel kan er contact worden gezocht met de huidige school. Met behulp van de informatie die we verzamelen t.a.v. de ontwikkeling van uw kind bepaald de directeur samen met de kwaliteitscoördinatoren of en wanneer de leerling geplaatst kan worden.

Soms is in deze procedure contact met het Expertise Center Onderwijs Zorg Bonaire en en/of een andere externe instanties noodzakelijk. In de procedure kan het verder zo zijn dat u kind een aantal dagen mee gaat lopen in de groep om te kijken of het onderwijs en ook de groep aansluit bij de (specifieke) behoeften van uw kind.

Wanneer de directeur toestemming geeft voor plaatsing moet u de volgende praktische zaken regelen;

1. Intakeformulier invullen
2. Uw kind afmelden op de oude school
3. Bewijs van uitschrijving en het leerling-dossier cq. onderwijskundig rapport van de oude school opvragen
4. Een kopie maken van het laatste rapport/ portfolio en eventuele van verslagen van specifieke onderzoeken
5. De eerste schooldag dienen alle documenten bij de directeur te worden ingeleverd.

Het aannamebeleid ligt op school ter inzage.



6.3. Schooltijden

Een duidelijke en rustige start van de dag is belangrijk voor goed onderwijs – daarom hanteert basisschool Het Koraal vaste schooltijden en een overzichtelijke dagindeling.

De schooltijd op basisschool Het Koraal is van **07.45 uur tot 12.45 uur**, van maandag tot en met vrijdag.

De **schoolpoort opent om 07.30 uur**. Vanaf dat moment zijn leerlingen welkom op het schoolplein en kunnen zij rustig naar binnen gaan. Voor 07.30 uur is er **géén toezicht aanwezig** en kunnen kinderen nog niet het terrein betreden.

Tijdens de schooldag is er een of meerdere pauzemomenten, afhankelijk van de leeftijdsgroep.

Tijdens deze pauzes is er gelegenheid om iets te eten en te drinken.

We verwachten dat alle leerlingen op tijd op school zijn. Te laat komen wordt geregistreerd en besproken met de leerling. Bij herhaaldelijk te laat komen volgt een gesprek met de directeur en, indien nodig, met de leerplichtambtenaar.

Aan het einde van de schooldag wachten ouders buiten de poort op hun kind. De leerkrachten begeleiden de leerlingen tot aan de poort om een veilige overdracht te waarborgen.

6.4. Schoolvakanties en studiedagen

Voor het schooljaar 2025/2026 staan voor de Bonaire de volgende schoolvakanties en feestdagen gepland.

Vakantie- en feestdagen schooljaar 2025/2026

Bonairedag:	6 september 2025 (zaterdag)
Regattavakantie:	6 oktober 2025 t/m 10 oktober 2025
Koninkrijksdag:	15 december 2025 (maandag)
Kerstvakantie:	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Kindercarnaval:	9 februari 2026 (maandag)
Carnavalsvakantie:	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Paasvakantie:	2 april 2026 t/m 10 april 2026
Koningsdag:	27 april 2026 (maandag)
Extra vrije dagen:	28 en 29 april 2026 (dinsdag en woensdag)
Dia di Rincon:	30 april 2026 (donderdag)
Dag van de Arbeid	1 mei 2026 (vrijdag)
Hemelvaartsdag	14 mei en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026 (maandag)
Zomervakantie	6 juli 2026 t/m 14 augustus 2026



Verder zijn er nog 5 studiedagen:

13 oktober, 31 oktober, 3 december, 23 februari, 26 mei

De schooltijden zijn zodanig ingericht dat wordt voldaan aan de wettelijk verplichte onderwijstijd zoals vastgelegd in artikel 13 van de WPO BES. De onderwijstijd wordt benut voor basisvakken, thematisch onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.

6.5. Leerplicht, ziekmelding en schoolverzuim

Alle leerlingen worden van maandag t/m vrijdag elke dag op school verwacht. De leerplicht BES geldt voor kinderen van 4 t/m 16 jaar. De leerplicht BES houdt toezicht op naleving van de leerplicht. Meerdere keren per jaar worden er steekproeven genomen bij aanvang van de schooldag. De leerplicht van Bonaire is te bereiken op het nr. 717-2211. Als uw kind ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen, dient u dit vóór schooltijd aan de directeur of leerkracht door te geven. Dit kunt u doen via onze schoolapp. Alle verzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op.

6.6. Aanvraag verlof

Ouders van schoolgaande kinderen dienen zich te houden aan de vastgestelde vakantieperiodes van de school. Vakantieverlof kan alleen opgenomen worden als de leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan.

Leerlingen krijgen voor een religieuze feestdag één dag verlof. Dit dient vooraf aangevraagd te worden bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast is het belangrijk om tegelijkertijd de leerkracht en directeur te informeren.

Leerlingen kunnen verder onder bijzondere omstandigheden extra verlof krijgen. Redenen kunnen zijn uitzonderlijke omstandigheden waardoor de leerling niet naar school kan komen. Dit kan zijn voor een huwelijk, jubileum, verhuizing of voor een begrafenis. De volgende gebeurtenissen vallen niet onder deze omstandigheden: verjaardagen, familie of vriendenbezoek in buitenland, activiteiten van verenigingen, enz. Hiervoor wordt dus geen extra verlof gegeven.

Slechts in uitzonderlijke gevallen is het dus mogelijk om extra verlof aan te vragen voor extra vakantiedagen, religieuze verplichting of andere omstandigheden. U moet dit verlof ruim van tevoren aanvragen bij de leerplicht en de directeur.

6.7. Afwezigheid van de leerkracht

In een stamgroep zijn op een gewone schooldag veelal twee personen aanwezig. Dat is een bevoegd leerkracht die veelal vergezeld wordt door een onderwijsassistent. Samen hebben zij de verantwoordelijkheid voor de stamgroep.



Bij ziekte of afwezigheid van de onderwijsassistent zoekt de directie naar een invalkracht. Mocht deze niet gevonden worden dan draait de leerkracht de groep alleen. Mocht de leerkracht ziek of afwezig zijn dan zoekt de directie ook voor een invalkracht of verdeeld de leerlingen over de andere groepen. Mocht dat niet mogelijk zijn dan kan de school genoodzaakt zijn om de leerlingen naar huis te sturen.

6.8. Schorsing en verwijdering

Basisschool Het Koraal doet er alles aan om elke leerling passend onderwijs te bieden. Toch kan zich een situatie voordoen waarin het gedrag of de omstandigheden van een leerling het onderwijsproces ernstig verstoren of de veiligheid van anderen in gevaar brengen.

In uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten tot schorsing. Dit gebeurt altijd door het bevoegd gezag en duurt maximaal één week. Bij een schorsing van meer dan één dag wordt de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd. Tijdens de schorsing blijft de school in overleg met ouders zoeken naar een passende oplossing.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Dit besluit wordt genomen door het bestuur, nadat de groepsleerkracht is gehoord en er overleg is geweest met de ouders.

Verwijdering mag pas plaatsvinden nadat een andere school bereid is gevonden om de leerling toe te laten. Tot die tijd blijft de leerling onderwijs volgen op Het Koraal.

Ouders hebben het recht om bezwaar te maken tegen een besluit tot verwijdering. De school zal altijd streven naar een zorgvuldige en respectvolle afhandeling.

6.9. Klachtenregeling

Op basisschool Het Koraal streven wij naar een goede communicatie en samenwerking met ouders. Maar overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ons uitgangspunt is wel dat problemen opgelost moeten worden. Het is zowel voor de school als voor de ouders (en natuurlijk het kind) niet goed om met problemen rond te blijven lopen. Klachten moeten daarom zo snel en zorgvuldig mogelijk worden afgehandeld. Het is belangrijk dat u weet welke procedure wij hiervoor hanteren.

1. Bij een klacht vragen wij u deze eerst met de betreffende medewerker van de school te bespreken. In de meeste gevallen zal hiermee het probleem opgelost kunnen worden.
2. Lukt het niet om met de betreffende medewerker tot een oplossing te komen, dan kunt u een afspraak met de directeur maken. U geeft bij het maken van de afspraak aan dat u al met de betreffende medewerker heeft gesproken, maar dat dit nog niet tot een oplossing heeft geleid. De directeur zal dan samen met u het probleem bespreken en proberen op te lossen. Indien gewenst wordt de betreffende medewerker bij dit gesprek uitgenodigd.



3. Als u zich niet kan vinden in de uitspraak van de directeur kunt u zich wenden tot de Klachtencommissie Onderwijs BES. Namens Bonaire zit Dhr. mr. Anthony Nicolaas in deze commissie. Via email kunt u contact opnemen met de klachtencommissie: anicolaas@nicolaaspartnerslaw.com

Natuurlijk doen wij ons uiterste best om te voorkomen dat u van deze regeling gebruik moet maken.

6.10. De gezonde school

Op basisschool Het Koraal vinden we het belangrijk dat kinderen zo gezond mogelijk eten. Dit draagt immers positief bij aan hun ontwikkeling. Door gezond te eten geven wij ons lichaam alle voedingsstoffen die het nodig heeft. Met onze schoolafspraken over voeding willen wij een bijdrage leveren aan de gezonde ontwikkeling van kinderen.

Ontbijt

De school gaat ervanuit dat wanneer uw kind naar school komt, hij/zij thuis al ontbeten heeft. Het ontbijt brengt namelijk de spijsvertering op gang en zorgt ervoor dat een kind belangrijke voedingsstoffen binnenkrijgt. Een goed ontbijt levert ook de energie voor de benodigde concentratie op school. Bovendien heeft een kind, als het ontbijt, in de loop van de ochtend minder trek in iets tussendoor.

Pauze

Leerlingen hebben op school, afhankelijk van de groep waarin ze zitten, 1 of 2 keer pauze. De leerlingen hebben dan de tijd om iets te drinken en te eten. Als school willen we heel graag dat kinderen elke dag tijdens de pauze gezonde tussendoortjes eten. Een tussendoortje is niet bedoeld als een hele maaltijd en het moet dan ook niet te groot zijn. Het is daarnaast belangrijk om uw kind gevarieerd te laten eten.

Gezonde tussendoortjes zijn op onze school: fruit, groente en/of brood met hartig beleg. Het eten van meer groente en fruit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen.

Water is daarnaast de beste en de gezondste dorstlesser. Daarom willen wij adviseren om uw kind water mee te geven. Dranken zonder toegevoegde suikers zijn een prima alternatief, zoals bijvoorbeeld halfvolle of magere melk. Op vaste dagen hanteren we een water drinkdag. Hierover wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd.

Wij vragen u om geen yoghurtranken, frisdranken en energiedranken mee te geven, omdat dit erg veel suiker bevat en hiermee de eetlust wordt geremd.



Buiten de gezonde voeding om vinden wij het milieu ook belangrijk en daarom vragen wij u om het eten en drinken in hardplastic bakjes en bekers (voorzien van de naam van uw kind) mee te geven.

Educatie

Basisschool Het Koraal zal in het schooljaar 2025/2026 meer aandacht gaan besteden aan gezonde voeding in alle groepen door middel van diverse projecten. Wij brengen ouders hiervan tijdig op de hoogte.

Trakteren:

Wanneer kinderen jarig zijn, mogen ze natuurlijk trakteren in hun stamgroep. Overleg van tevoren met de coach of leerkracht van uw zoon of dochter op welke dag uw kind kan trakteren. Trakteren in de stamgroep gebeurt altijd aan het einde van de dag tussen 12 en half 1. Ook hierbij vragen wij voor een passende, liefs gezonde, traktatie. Trakteren is niet verplicht.

6.11. Schooluniform

Met ingang van dit schooljaar introduceert onze school het gebruik van schoolpolo's als onderdeel van het officiële schooluniform. Deze stap draagt bij aan een verzorgde, herkenbare en professionele uitstraling van onze leerlingen, zowel binnen als buiten de schoolmuren. Wat onze schoolpolo's bijzonder maakt, is de keuzevrijheid in kleur. Leerlingen mogen zelf bepalen welke kleur polo zij willen dragen. Hiermee onderstrepen wij onze kernwaarden: respect voor ieders identiteit, ruimte voor eigenheid en waardering voor diversiteit. De verschillende kleuren symboliseren niet een indeling per klas of leerjaar, maar juist de verscheidenheid binnen onze schoolgemeenschap.

De schoolpolo's zijn ontworpen met oog voor comfort en duurzaamheid, en zijn verkrijgbaar bij **Kaori Uniform Bonaire**, Kaya L.D. Gerharts 10 unit 4A (Shopping Mall Lourdes, tegenover Belastingdienst). Daarnaast is er een verplicht gymuniform, dat eveneens via Kaori verkrijgbaar is.

Wij vragen ouders en verzorgers om ervoor te zorgen dat leerlingen dagelijks in het correcte uniform naar school komen. Zo dragen we samen bij aan een positieve en respectvolle leeromgeving.