

BASISSCHOOL VOOR
MAATWERK IN HET ONDERWIJS

AANDACHT VOOR INDIVIDUELE ONDERWIJSBEHOEFTE
EN UITDAGENDE LEERROUTES

Schoolondersteuningsplan

2024 – 2026

Januari 2024

Inhoud



INLEIDING	3
1. VISIE EN MISSIE	4
2. OMGAAN MET VERSCHILLEN, WERKEN VANUIT ONDERWIJSBEHOEFTE	8
2.1 Onderwijsbehoeften	8
2.2 Specifieke onderwijsbehoeften	9
2.3 Positieve benadering	11
3. ROUTE VAN DE ONDERSTEUNING	11
3.1 Basisondersteuning	11
3.2 Extra ondersteuning arrangement	12
3.3 Overgang naar het voortgezet onderwijs	12
3.4 Acties naar aanleiding van dit hoofdstuk	14
4. INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	15
4.1 De ondersteuningsstructuur voor afstemming en begeleiding	15
4.2 Handelingsgericht werken (HGW)	15
4.3 Dossiervorming	15
4.4 Fases in de cyclus van HGW	16
4.5 Acties naar aanleiding van dit hoofdstuk	15
5. ORGANISATIE	18
5.1 Basistraject	18
5.1.1 Waarnemen/signaleren	18
5.1.2 Analyseren en begrijpen	18
5.1.3 Plannen	20
5.1.4 Uitvoeren	20
5.1.5 Reflecteren en evalueren	20
5.1.6 Leerrouategesprek	20
5.2 Individueel traject van ondersteuning	21
5.2.1 De leerkracht heeft advies nodig	21
5.2.2 Informeel overleg	22
5.2.3 Formeel overleg	22
5.2.4 Groep/leerlingbespreking (afstemming, acties)	22
6. TOETSEN	23
7. ROLLEN, TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN	25
8. BIJLAGEN	27



INLEIDING

Dit ondersteuningsplan is voor ons een belangrijk document. Er staat in beschreven hoe het onderwijs en de zorg op onze school aan alle leerlingen van 4 tot 14 jaar is geregeld, de extra ondersteuning en de afspraken. Onze school Het Koraal bestaat sinds augustus 2018. Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 telde de school 80 leerlingen. Volgens de prognose zal het aantal leerlingen komend jaar nog fors toenemen. Het is des te meer van belang, ter ondersteuning bij de uitvoering ervan door leerkrachten en IB-er, de afspraken en de structuur in het ondersteuningsplan helder te beschrijven en ook de taken hierin vast te leggen.

Het Koraal is nu nog een particuliere school en momenteel gehuisvest in een grote woning. De school wordt echter vanaf 1 augustus 2024 een door de overheid bekostigde school. Het Koraal wil zich de komende jaren verder blijven profileren en ontwikkelen ter bevordering van de onderwijskwaliteit en ter verbetering van de zorg aan leerlingen. Naast onderwijs aan 'reguliere' leerlingen is er op Het Koraal ook plek voor leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften, zoals ASS, TOS en meer- en/of hoogbegaafdheid. In kleine heterogene groepen ontvangen leerlingen onderwijs dat is afgestemd op het individuele niveau en onderwijsbehoeften door aan de hand van leerlijnen te werken met leerroutes. Dit ondersteuningsplan ondersteunt bij het cyclisch proces van maatwerk en onderwijszorg.

Naam school: Basisschool Het Koraal
Brinnummer: 31MC
Adres: Kaya Mississippi #3 (unit bovenbouw) Kaya Piedra Presioso #48 (unit onderbouw)
Kralendijk, Bonaire CN Kralendijk, Bonaire CN
Telefoon: +599 7872333
Email: info@hetkoraalbonaire.com
Website: www.hetkoraalbonaire.com
Directeur: Vera Dohmen
Bestuur: Stichting Ieder kind een Talent



1. VISIE EN MISSIE

Onze missie

Het Koraal is een kleinschalige school voor alle leerlingen. Leerlingen ontvangen onderwijs op maat waarbij er ruimte is voor specifieke ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag. In ons onderwijs staat het kind centraal. In een veilige en gestructureerde omgeving werken wij met onze leerlingen aan het vergroten van hun zelfvertrouwen en aan het herstel van hun motivatie om te leren. Het Koraal is een school waar rekening wordt gehouden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Bij ons mogen leerlingen zichzelf zijn, zij werken daarom op hun eigen niveau met eigen leerlijnen. Wij bieden onze leerlingen maximale ontplooiingskansen om zich, net als iedere andere leerling, te ontwikkelen tot sociale, evenwichtige, gelukkige en zelfstandige individuen die stevig en met zelfvertrouwen aan onze maatschappij deel kunnen nemen, nu en in de toekomst.

Met andere woorden;

Het mooiste wat je een kind kunt geven is een kans.
Het Koraal geeft kinderen deze kans!

Onze visie

De visie van Het Koraal geeft richting aan voor ons drie belangrijke pijlers;

- Visie op het leren en de ontwikkeling van het kind
- Visie op de didactiek en de rol van de leerkracht
- Visie op het schoolklimaat

Visie op het leren en de ontwikkeling van het kind

Onze leerlingen maken een individuele leerreis;

Onze leerlingen volgen niet het onderwijs, maar bij ons volgt het onderwijs de leerlingen. Met een actief speel- en leeraanbod scheppen we een leeromgeving waarin elk kind zijn/haar talenten, eigenheid en mogelijkheden kan ontdekken en verder ontwikkelen. Dit maatwerk-onderwijs zien wij als een individuele leerreis passend bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van elk kind afzonderlijk. Leerlingen leren immers alleen optimaal wanneer de leerstof aansluit op de reeds opgedane kennis c.q. ervaring en wat daarbij hun interesse heeft.

Onze leerlingen leren doelgericht en vanuit motivatie en betrokkenheid;

Wij streven ernaar leerlingen te laten leren vanuit motivatie, betrokkenheid en vanuit de leerstijl van het kind. Verder leren leerlingen doelgericht te werken waarmee ze medeverantwoordelijk worden gemaakt van hun eigen leerproces en hun toekomst.



Het proces van leren en de zelfstandigheid van onze leerlingen staan centraal;
Naast het doelgericht werken staat vooral het proces van het leren en ontwikkelen in ons onderwijs centraal. Het kind leert daarbij een hoge mate van zelfstandigheid te ontwikkelen.

Visie op de didactiek en de rol van de leerkracht

Onze leerkrachten volgen de leerlingen nauw in hun ontwikkeling;
Ons onderwijs is erop gericht om de leerlingen met hun (speciale) onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit vraagt flexibiliteit en nieuwsgierigheid van onze leerkrachten. Zij spelen met hun onderwijs in op deze behoeften door de leerstof op niveau aan te bieden, kwalitatief goede instructies te geven, gebruik te maken van diversen werkvormen, zich behulpzaam op te stellen en aan te sluiten bij de leerlingen met betekenisvolle activiteiten. De leerkrachten hebben daarnaast inzicht in de leer- en ontwikkelingslijnen en gebruiken ter ondersteuning van het onderwijs kwalitatief goede (digitale) methodes en methodieken.

Wij maken ons onderwijs betekenisvol en zien talenten;
Met boeiend onderwijs en aandacht voor de talenten van leerlingen streven we ernaar om uit het kind te halen wat erin zit op een manier die bij het kind past. Onze leerkrachten maken het onderwijs betekenis gevend door aan te sluiten bij de belevingswereld. Zij begeleiden de leerlingen en spelen in op hun talenten. Dit doen zij met afwisselende activiteiten, verschillende strategieën, ontdekkend leren en een breed aanbod. Bij het ontplooiën van de eigen mogelijkheden hoort in onze visie ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen;
In het leerproces dat met name procesgericht is, heeft de leerkracht een belangrijke ondersteunende rol. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Het is belangrijk dat we aan onze leerlingen laten zien dat we alle vertrouwen hebben in wat ze kunnen en in wie ze zijn. Dit werkt mee in de ontwikkelingskansen van de leerlingen. De hoge verwachtingen die onze leerkrachten van onze leerlingen hebben, zijn terug te zien in de ambitieuze en realistische leerdoelen, de gerichte feedback en het stellen van vragen die leiden tot reflectie van leerlingen op hun leren en gedrag.

Visie op het schoolklimaat

Voor ons is het welbevinden van leerlingen belangrijk;
Het welbevinden van leerlingen groeit als de leerkracht tegemoet kan komen aan de basisbehoeften



van leerlingen; als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Dit vraagt van onze leerkrachten betrokkenheid bij en verbondenheid met onze leerlingen. Daarom verdiepen de leerkrachten zich in de leefwereld en achtergrond van de leerlingen en luisteren ze goed naar de onderwerpen die zij aandragen. Welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of het een positief zelfbeeld heeft en hoe het zijn of haar gevoelens beleeft. De leerling mag daarbij ook eigen keuzes maken. Dit motiveert en bevordert hun zelfvertrouwen wat de betrokkenheid bij het onderwijs vergroot.

Wij werken aan een veilig pedagogisch klimaat;

Binnen de school en de groep wordt gestreefd naar een veilig pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk dat in het onderwijs aandacht is voor respect met daarbij duidelijke afspraken over waarden en normen. Een duidelijke structuur, samenwerken, geduld en behulpzaamheid zijn hierbij belangrijke aspecten, zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten. Op deze manier kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot sociaal evenwichtige leerlingen die voorbereid zijn op deelname in een multiculturele samenleving zoals deze op Bonaire bestaat. Dit betekent ook dat we met leerlingen omgaan op basis van gelijkwaardigheid. Samenwerking tussen ouders, school en kind vinden wij in dit kader essentieel.

Het onderwijsconcept van Het Koraal kent een aantal fundamentele kernwaarden die in ons onderwijs centraal staan: *verbondenheid, behulpzaamheid, geduld, betrokkenheid, nieuwsgierigheid, vertrouwen*. Andere belangrijke kernwaarden in ons team zijn: *respect, duidelijkheid, betekenis gevend, flexibiliteit en welbevinden*. Deze kernwaarden zijn terug te vinden in de betekenis van onze visie voor ons onderwijs.

Onze visie, de kernwaarden en ons onderwijsconcept sluiten daarmee aan bij de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie.¹

Relatie

Onze leerlingen voelen zich geaccepteerd, zijn welkom, horen erbij en voelen zich veilig op school. Voor onze leerkrachten betekent dit onder andere dat zij hun gedrag afstemmen op de basisbehoeften van de individuele leerlingen. Dit geldt zowel voor het didactisch als het pedagogisch handelen.

Onze leerkrachten zien de leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Ze kennen de leerlingen en hun achtergrond, spelen hierop in, zijn voorspelbaar en betrouwbaar en komen afspraken na. Zo weten de leerlingen dat onze leerkrachten beschikbaar voor ze zijn en naar hen willen luisteren.

¹ Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000) en Stevens, L (2004)



Competentie

Onze leerlingen krijgen taken die aansluiten bij hun niveau, de mogelijkheden en hun talenten. Hierdoor ontdekken de leerlingen dat ze de taken die ze moeten doen aankunnen. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen en dagen wij onze leerlingen uit, waardoor zij ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Wij houden bij de activiteiten rekening met het leervermogen en de ontwikkeling van het kind en geven ruimte aan verschillen in werk- en leerstijlen.

Autonomie

Onze leerlingen leren dat ze hun leren en (leer)gedrag zelf kunnen sturen. Dat betekent voor onze leerkrachten dat ze o.a. initiatieven van leerlingen honoreren en ideeën van leerlingen waarderen, leerlingen uitdagen in het bedenken van eigen oplossingen en ze keuzen geven bij het maken van taken.

Tot slot

Het Koraal is een lerende organisatie waar ook Stichting Ieder kind een Talent een deel van is. De school, de groep, de leerlingen, de leerkrachten, de leiding, het bestuur en hun omgeving blijven voortdurend in ontwikkeling om aansluiting te houden met de andere scholen, de steeds veranderende omgeving, maatschappij en wereld. Onze visie is dan ook een 'levende' visie waarbij het ontwikkelen en bijstellen ervan een continu proces is en waarin belangrijke veranderingen worden meegenomen. Dit betekent ook dat de visie niet een van hogerhand opgelegde visie is maar gemeenschappelijk wordt ontwikkeld, bijgesteld en gedragen wordt door het team van de school. Tijdens de studiedagen van 19 oktober en 27 november 2020 heeft het team gewerkt aan deze gezamenlijke visie. Jaarlijks zal de visie in relatie tot ons onderwijs met het team bekeken en waar nodig geactualiseerd worden.

2. OMGAAN MET VERSCHILLEN, WERKEN VANUIT ONDERWIJS- BEHOEFTE

2.1 Onderwijsbehoeften

De wijze waarop wij naar leerlingen kijken en de mate waarin wij onze conclusies handelingsgericht



verwoorden, zien wij als sleutel tot succes.

We praten, denken en werken vanuit onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat we op een handelingsgerichte en dynamische manier kijken, overleggen en handelen.

Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten.

De beschrijving van onderwijsbehoeften bestaat uit twee delen;

1. Het doel/de doelen;

Welk doel of welke doelen willen we met het kind bereiken? Belangrijk is dat het kind mede-eigenaar, door met het kind in gesprek te gaan en samen doelen te bepalen en te verwoorden op een concrete handelingsgerichte wijze.

2. Wat het kind nodig heeft om deze doelen te bereiken;

Door observatie en gesprekken met het kind gaan we na wat dit kind nodig heeft om deze doelen te realiseren. We verwijzen u naar de bijlage voor de onderwijsbehoeften.²

Van groot belang is de onderwijsbehoeften zo te beschrijven dat ze concrete aanknopingspunten voor het handelen van de leerkrachten bieden ten aanzien van het (vervolg)aanbod, het leerkrachtgedrag en de inrichting van de onderwijsleeromgeving. Deze aanknopingspunten zijn zowel gericht op het realiseren van specifieke leerdoelen, als op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden op het gebied van werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogische en didactische onderwijsbehoeften kunnen daarom niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

De basis voor het begrijpen en formuleren van de pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften is de wijze waarop de leerkracht de resultaten in relatie tot het onderwijsaanbod evalueert en reflecteert op haar eigen rol en leerkrachtgedrag.

2.2 Specifieke onderwijsbehoeften

Bij het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften stellen we niet de vraag: 'Wat is er mis met dit kind?', maar 'Hoe kan de leerkracht de aanpak en begeleiding afstemmen op datgene wat dit kind nodig heeft om deze doelen te bereiken?'

Observatie en onderzoek richten zich dan vooral op het zien, onderzoeken en benoemen van concrete ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen en de condities waaronder die ontwikkeling het beste kan

² Bijlage 1: Onderwijsbehoeften



plaatsvinden. De interactie tussen leerkracht, kind en groep biedt dan veel aanknopingspunten. Daarbij komen in ieder geval de volgende vragen aan de orde: Wat is effectief? Hoe kunnen we dit voortzetten en uitbreiden? Wat is minder effectief? Waar en hoe kunnen we daar verandering in aanbrengen?

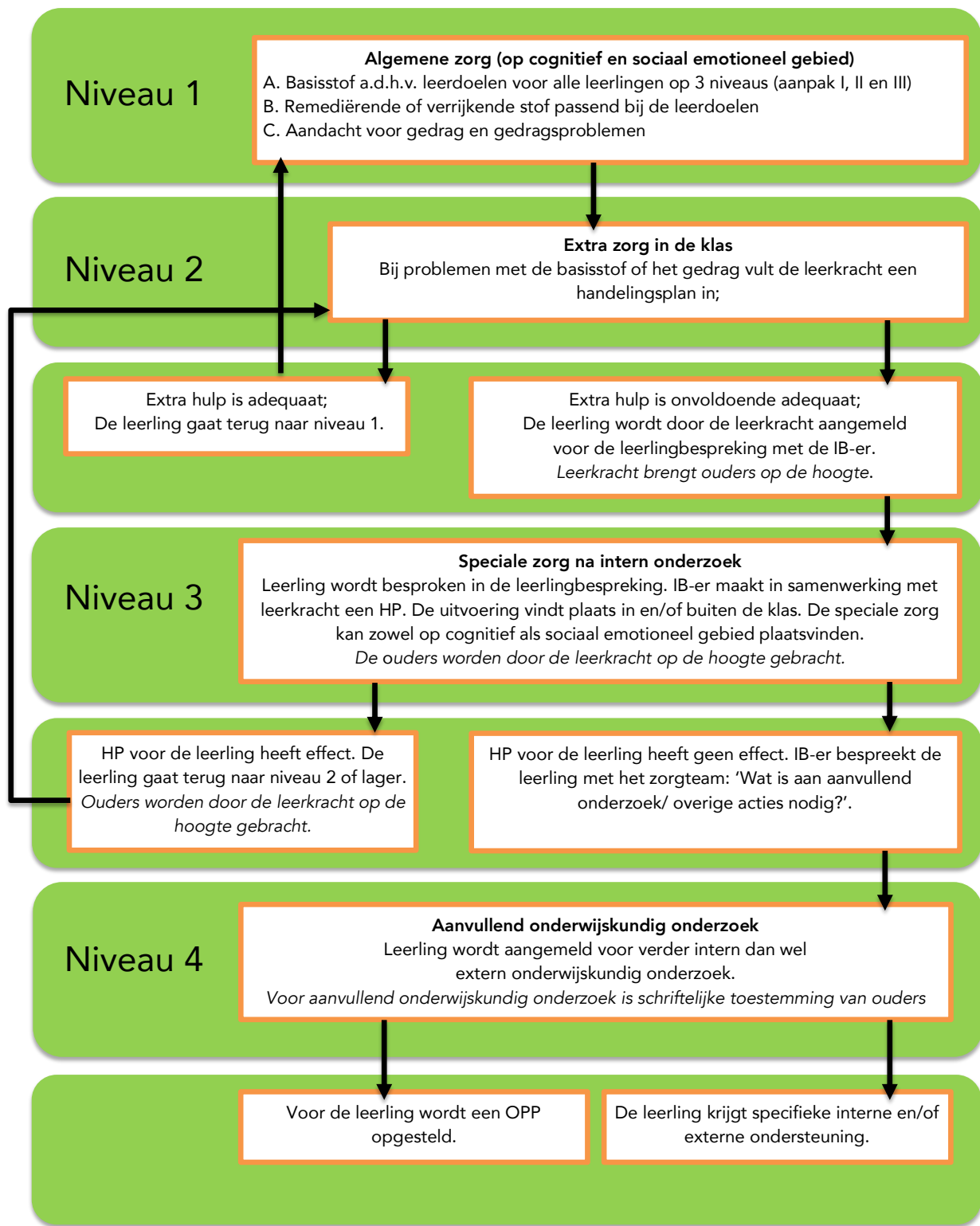
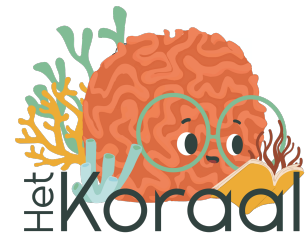
We kijken vanuit het kind zelf, niet vanuit vaste normen. Vanuit kansen en mogelijkheden, niet vanuit belemmeringen.

Met dit in gedachten en uitgaande van de kerndoelen, krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een individueel onderwijsprogramma dat is afgestemd op hun speciale behoeften. Binnen twee maanden nadat de leerling op Het Koraal is gestart stelt de IB-er een OPP op voor deze specifieke leerling. In dit OPP staat beschreven welk niveau er uiteindelijk mag worden verwacht. Vanuit het OPP worden doelstellingen bepaald waaraan gewerkt gaat worden. De school kijkt verder of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod waar nodig aan. Op Het Koraal hanteren we een cyclus van 6 maanden voor het evalueren en actualiseren van het OPP.

Door het werken vanuit een OPP worden de talenten en mogelijkheden van de leerlingen beter benut en houdt de school zicht op de doorgaande ontwikkeling.

Het accent ligt bij ons op preventief handelen en vroege signalering. Daarvoor hanteren wij het schema voor zorgstructuur en niveaus van zorg op de volgende pagina.

Schema zorgstructuur **Het Koraal**





De leerkracht werkt vanuit een 'interactioneel referentiekader' dat wil zeggen: deze leerling, in deze groep met deze leerkracht. De intern begeleider heeft dan vooral de rol van coach en begeleider van leerkrachten. De leerkracht is de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de ondersteuning in de groep.

We stellen de leerkracht centraal: wat kan deze doen om het onderwijs zo te arrangeren dat dit past bij de onderwijsbehoefte van de leerling: cognitief, sociaal emotioneel en gedragsmatig. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en het signaleren van stagnatie in de ontwikkeling.

2.3 Positieve benadering

Op Het Koraal hebben we 'hoge verwachtingen' ten aanzien van de prestaties van onze leerlingen, waarbij we uitgaan van wat het kind kan en aan mogelijkheden in zich heeft. Daarbij werken we vanuit een positieve benadering die vooral gericht is op wat de leerling kan en dus niet op wat de leerling niet kan. Deze principes hanteren we als uitgangspunten voor de verdere ontwikkeling en het waarborgen van de doorgaande lijn van de ontwikkeling. We formuleren de onderwijsbehoefte van kinderen in 'stimulerende' en 'belemmerende' factoren waarbij de stimulerende factoren zoveel mogelijk ingezet worden.

Voor de organisatie van het onderwijs verwijzen we naar Het schoolplan 2019-2023. In 2024 wordt het schoolplan herschreven.

3. ROUTE VAN DE ONDERSTEUNING

Dit ondersteuningsdocument geeft een uitwerking van de interne – en externe ondersteuningsstructuur.

3.1 Basisondersteuning

Voordat het proces van extra ondersteuning toewijzen (arrangeren) start, is het van belang dat Het Koraal in haar visie en handelen aan een aantal voorwaarden voldoet. Deze voorwaarden vormen het fundament van de systematiek van ondersteuningstoewijzing: als niet aan deze voorwaarden voldaan is, zal het doorlopen van de route zeer waarschijnlijk niet een passend of geschikt arrangement opleveren.

- Voorwaarde 1; Handelingsgericht werken

De gewenste visie en werkwijze is een vertaling van de missie en visie en gaat in essentie uit van handelingsgericht werken (HGW).



Op Het Koraal werken we vanuit de zeven hoofdpijlers. De allereerste voorwaarde voor een goede systematiek van ondersteuningstoewijzing is dat het mogelijk is te signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt. Met behulp van handelingsgericht werken vertalen we dit naar concrete ondersteuningsbehoeften.

- Voorwaarde 2; Werken volgens het inspectiekader/basisarrangement

De tweede voorwaarde voor onze school om adequaat te kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van leerlingen is het werken aan de hand van de kwaliteitscriteria van het inspectiekader. Het Koraal bewaakt de kwaliteit van het onderwijs daarnaast door de jaarlijkse zelfevaluatie en het inzetten van specifieke begeleiding en onderzoek op kwaliteit middels tevredenheidsspeilingen.

- Voorwaarde 3; Goede leerkrachten

Een derde voorwaarde voor een geslaagde route zijn goede leerkrachten. Kenmerken van een goede leerkracht zijn onder andere:

1. Kunnen reflecteren op het eigen handelen om systematisch en professioneel op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften te kunnen inspelen, eventueel met behulp van extern advies.
2. Benodigde handelingen kunnen internaliseren en weten welke doelen na te streven bij het bieden van ondersteuning aan een leerling. Wij verwijzen naar de bijlage 2 voor onze 'Kijkwijzer'.³

- Voorwaarde 4; Een goede en goed gekwalificeerde intern begeleider cq. kwaliteitscoördinator

Een laatste voorwaarde betreft een goede intern begeleider. Een goede intern begeleider vormt het eerste vangnet op school bij handelingsverlegenheid van leerkrachten. Tevens biedt een goede interne begeleider garantie op een effectiever proces van de leerlingenzorg. Een goede intern begeleider weet wie wat doet en waar wat te halen valt.

Dit begint met het beschikbaar stellen van voldoende tijd om de benodigde interne begeleidingstaken uit te kunnen voeren. Het Koraal heeft in het schooljaar 2023-2024 een startende intern begeleider/ zorgcoördinator voor 2.5 dagen in de week.

3.2 Extra ondersteuning arrangement

Het Koraal richt zelf de arrangementen in die vallen onder extra ondersteuning. Arrangementen zijn afgestemd op de onderwijsvragen van de leerling (en/of de ondersteuningsbehoefte van de school. De school stelt in overleg met de leerling en met de ouders een arrangement samen.

Binnen de specifieke begeleiding kan Het Koraal beroep doen op een leerkracht Master (S)EN, een RT-er, en een orthopedagoog en in de toekomst op het Expertisecenter Onderwijs Zorg Bonaire.

³ Bijlage 2: Kijkwijzer



3.3 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen in de bovenbouw die in de loop van het schooljaar 12 jaar worden, of waarover met de ouders andere afspraken zijn gemaakt, doen mee aan het schoolverlatersonderzoek. Dit eindonderzoek bevat de volgende onderdelen:

- Het IEP-leerlingvolgsysteem;
- Observaties en bevindingen van leerkracht, intern begeleider en directeur;
- De verplichte doorstroomtoets in februari/maart van IEP, afgenomen bij kinderen met een IQ hoger dan 75;

Eventueel kunnen daarnaast de volgende onderdelen nog worden toegevoegd aan dit eindonderzoek:

- Het OPP (ontwikkelingsperspectief; jaarlijks besproken met de ouders);
- Intelligentie onderzoek (afgenomen door een orthopedagoge/GZ-psychologe);
- Schoolvaardigheidstoetsen als extra diagnostisch gegeven;

Wettelijke voorschriften bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind mag doorstromen, op basis van de verzamelde gegevens.

Naar aanleiding van dit eindonderzoek wordt er een onderwijskundig rapport ingevuld. Dit is een samenvatting van het (school)functioneren van de leerling van de afgelopen jaren, met daarin ook het basisschooladvies.

In oktober worden de ouders van de bovenbouwleerlingen (schoolverlaters, maar ook overige geïnteresseerden zijn welkom) uitgenodigd voor een informatieavond 'Van PO naar VO'. Tijdens deze informatieavond wordt de procedure van PO naar VO en het traject van het eindonderzoek toegelicht.

Ouders van leerlingen waarvan al duidelijk is dat zij een doorstroom naar het VSO zullen maken, worden bij het startgesprek, aan het begin van het schooljaar, door de leerkracht geïnformeerd over de door hen te nemen stappen.

Als voorlopig advies wordt het OPP aangehouden. Tijdens het startgesprek in september zal de leerkracht dit nader toelichten en de doelen die gesteld zijn met de ouders bespreken. Er zal bekeken worden welke (extra) stappen gezet moeten worden om de in het OPP gestelde doelen, passend bij het uitstroomadvies, te behalen.



Aan het einde van het schooljaar, voorafgaande aan het schoolverlatersjaar en na de IEP-toetsen, krijgen de leerlingen een voorlopig advies.

Om tot een goed eindadvies te komen wordt de ontwikkeling van de afgelopen jaren bekeken middels de observaties van de leerkrachten, de halfjaarlijkse toetsen van het IEP-leerlingvolgysteem, en eventueel het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de extra gegevens van het eindonderzoek.

In het OPP zijn de stimulerende en belemmerende factoren in het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de eventuele medische gegevens en de thuissituatie vastgesteld.

Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van het kind. Wij kijken ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en concentratie.

Eind januari/begin februari van het schoolverlatersjaar, na de afname van de IEP-LVStoetsen, worden ouders en leerling uitgenodigd voor een eindadviesgesprek. In de week voor het eindadviesgesprek krijgen ouders het concept onderwijskundig rapport (OKR). Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de ouders ook het OPP met de ge-evalueerde doelen.

Deze documenten zullen besproken worden tijdens het gesprek.

In februari/maart maken de leerlingen met een IQ hoger dan 75 de IEP-doorstroomtoets. Doet een leerling het beduidend beter op deze toets, dan kan het advies heroverwogen worden. De school kan besluiten het advies naar boven bij te stellen, maar kan ook besluiten het eerste advies te handhaven. Ouders worden in de overwegingen betrokken. Gegeven adviezen mogen niet naar beneden worden bijgesteld.

Het basisschooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Dat wil zeggen: de middelbare school moet de leerling in principe toelaten op het niveau van het schooladvies.

Het Koraal zorgt vervolgens voor een goede overdracht van het onderwijskundig rapport (OKR). De school voor voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport (OKR) of zij een leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden, wel of niet aannemen. Om deze reden bespreken wij het OKR met de ouders vóór wij het naar het VO sturen.

3.4 Acties naar aanleiding van dit hoofdstuk

Afgesproken wordt een periode van anderhalf jaar te nemen om de basisvoorwaarden volledig op orde te hebben. Per 1 augustus 2024 en zoveel eerder als mogelijk wordt verwacht dat bovenstaande voorwaarden gerealiseerd zijn.



4. INTERNE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

4.1 De ondersteuningsstructuur voor afstemming en begeleiding

De ondersteuningsstructuur is een cyclisch proces, gebaseerd op Handelingsgericht Werken.

1. Groepsniveau
2. Schoolniveau (leerkracht, intern begeleider, leerkracht Master SEN, orthopedagoog)
3. Niveau Samenwerkingsverband: leerkracht, intern begeleider, schoolgebonden deskundigen, externe deskundigen. Omdat Het Koraal nog een particuliere school is, hebben we nog geen officieel samenwerkingsverband maar wel contacten met EOZ, MHC.

Op alle niveaus wordt transparant samengewerkt met ouders en leerling.

4.2 Handelingsgericht werken (HGW)

Ondanks het veelal individuele onderwijs dat gehanteerd wordt op Het Koraal, waarin leerlingen hun eigen leerroute volgen, wordt er toch via de richtlijnen van het HGW gewerkt. Dit vooral om zicht te krijgen op de verschillen en overeenkomsten in onderwijsbehoeften. De uitgangspunten van HGW gelden als werkwijzer en leidraad voor ontwikkeling en uitvoering van de ondersteuning en begeleiding op (specifieke) onderwijsbehoeften in onze school. Het is de richtlijn voor ons handelen.

Het handelingsgericht werken (HGW) gaat uit van 7 uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal (wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te halen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd of uitdaging enzovoort. Hoe kan een leerkracht hier zo goed mogelijk bij ondersteunen?)
2. Afstemming en wisselwerking (het gaat niet om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders; hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?)
3. Het is de leerkracht die het doet, maar wat heeft zij hiervoor nodig, wat zijn haar ondersteuningsbehoeften? Leerkrachten realiseren passend onderwijs (afstemming van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen) en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.
4. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.



5. Samenwerking tussen leerkrachten (als inhoudelijke deskundigen), leerlingen (als mederegisseur van hun eigen leerproces), ouders (als ervaringsdeskundigen), interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit verzorgt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zijn de situatie en zoeken ze naar oplossingen.

6. Doelgericht werken: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotionele functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken, over hun plannen en motieven.

Het Handelingsgericht Werken kan een omslag in denken betekenen:

- van wat een kind heeft, naar wat het nodig heeft van de leerkracht
- van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen
- van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut in haar onderwijs.

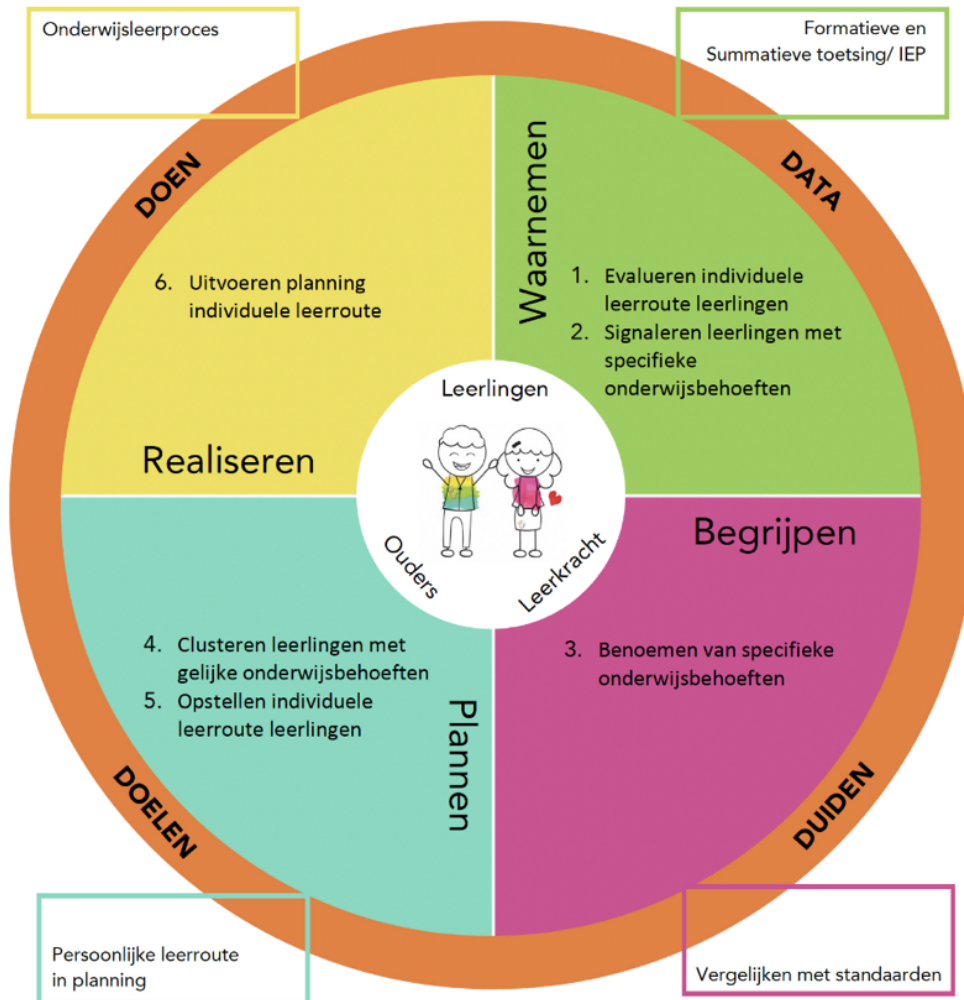
4.3 Dossiervorming

Om een kind te volgen in zijn ontwikkeling (toetsscores, notities, observaties etc.), houden wij in ParnasSys gegevens bij over de leerlingen. ParnasSys is een digitaal dossier, waartoe alleen medewerkers van school toegang hebben. Uitwisseling met derden vindt enkel plaats na overleg met ouders. Bij de overstap van een kind naar een andere school, worden gegevens digitaal verzonden naar de ontvangende school. Ouders kunnen bij de directie of de IB-er een verzoek indienen om het dossier in te zien.

4.4 Fases in de cyclus van HGW

De structuur is een cyclisch proces van handelen waarbij opbrengstgericht- en handelingsgericht werken in elkaar overvloeien.

De stappen uit HGW en 4D die we achtereenvolgens doorlopen zijn als volgt weergegeven in deze afbeelding:



4.5 Acties naar aanleiding van dit hoofdstuk

De komende tijd is gereserveerd om het computerprogramma ParnasSys verder inhoud en vorm te geven op de wensen, middelen en mogelijkheden van de school. Volgend jaar richten wij ons op de administratie van incidentenregistraties, oudercontacten en andere leerlinggebonden notities.



5. ORGANISATIE

De basisbegeleiding en ondersteuning

Onder basisbegeleiding en ondersteuning verstaan we het onderwijs dat door de leerkrachten wordt vormgegeven en het volgen van de leerling in zijn/haar ontwikkeling door middel van observaties, gesprekken en (formatief) toetsen. We hanteren daarvoor het schema Zorgstructuur, zie hoofdstuk 2, paragraaf 2.2.

5.1 Niveau 1: Basistraject

De uitvoering van de begeleiding op (specifieke) onderwijsbehoeften gebeurt in de eerste plaats door de leerkrachten. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan de leerling.

5.1.1 Waarnemen/signaleren

Inleiding

Signaleren en waarnemen doen we in de breedste zin. We hanteren hierbij verschillende bronnen voor informatie rond het kind: het kind, de school, de groep, de leerkracht en de ouders. We denken niet in termen van het kind met een 'problematiek' of 'stoornis', maar in termen van objectieve waarneming en signaleren in termen van 'hoe dit kind het beste leert, tot zijn recht komt'. Het gaat erom hoe goed de leerkracht 'onderzoekt' en het kind in beeld heeft. In deze fase signaleren we ook belemmerende factoren die de ontwikkeling van het kind in de weg staan.

We zoeken naar kansen en signaleren belemmeringen m.b.t. het kind, de leerkracht, de groep, de school en de omgeving van het kind. Ook ouders kunnen het signaleren op het moment dat zij ervaren dat de ontwikkeling van hun kind niet goed verloopt en het kind niet gedijt.

Uitvoering: leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog

Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Het Koraal signaleert leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door voor alle leerlingen het principe respons op instructie te hanteren. Dit houdt in dat als we zien dat een leerling naar verwachting presteert we doorgaan met daar waar we mee bezig zijn.

Leerlingen die niet naar verwachting presteren, zijn de leerlingen die onvoldoende profiteren van de aanpak waarin zij zitten. Het aanbod is dan niet passend bij hun onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van de volgende aspecten.

1. De leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsontwikkeling
2. De leerling heeft hiaten in zijn leerstofbeheersing.
3. De leerling gedijt niet



Ad1. Een leerling kan qua vaardigheid minder groeien dan de school wenselijk acht. Dit zou erop kunnen duiden dat de leerling iets anders nodig heeft, iets waarin de huidige onderwijsaanpak niet in voorziet.

Ad2. Het kan zijn dat een leerling qua vaardigheid wel groeit, maar dat er een deel in de leerstof is dat niet beheerst wordt. Dit wordt door de leerkracht getoetst en geobserveerd. Hiaten in de leerstofbeheersing kunnen erop duiden dat de aanpak van het onderwijsaanbod voor de leerling niet voldoende passend is geweest en dat er een specifieke interventie nodig is. Het Koraal hanteert de volgende norm:

Elke leerling moet elk aangeboden leerstof onderdeel dat in de leerlijn niet meer terugkomt voor 80% beheersen. Is dit niet het geval dan is dit mogelijk een signaal voor een hiaat in de eerder aangeboden leerstof.

Ad3. Niet gedijen gaat hoofdzakelijk over pedagogische afstemmingsproblemen. Indien een leerling niet gedijt, wordt het leerproces belemmerd. Gedijen gaat over het welbevinden, de taakbetrokkenheid en het taakgedrag van de leerling. Indien een leerling niet gedijt kan het zijn dat hij/zij minder of niet gevoelig is voor de reguliere pedagogische interventies. Hij/zij vertoont een bepaalde mate van pedagogische resistentie. Laat een leerling uitval op 1 of meer van deze 3 criteria zien, dan is dit aanleiding om vanuit het continuüm aan onderwijszorg gericht naar deze leerlingen te kijken door leerkracht, intern begeleider en/of de orthopedagoog op Het Koraal. Niet gedijen kan ook een tijdelijke situatie zijn. In dat geval wordt dit wel gesignaleerd door de leerkracht, maar dit heeft geen gevolgen voor de pedagogische aanpak.

5.1.2 Analyseren en begrijpen

Inleiding:

Het doel van deze fase is te begrijpen waardoor het kind zich ontwikkelt zoals het zich ontwikkelt. We gaan opzoek naar de 'eigenaardigheden' van het kind en de wijze waarop het kind het beste leert. We benoemen dit in termen van 'specifieke onderwijsbehoeften' ⁴waarop we willen aansluiten. Wat is er nodig, wat gaat de leerkracht organiseren?

De basis voor het begrijpen en formuleren van de (specifieke) pedagogische-en didactische onderwijsbehoeften is de wijze waarop de leerkracht de resultaten in relatie tot het onderwijsaanbod evalueert en daarbij reflecteert op haar eigen rol en leerkrachtgedrag. 'Onderzoeken' vormt hierbij de kernactiviteit en vaardigheid.

⁴ Bijlage 1: Onderwijsbehoeften



Voor de leerlingen met een signaal worden door de leerkracht aanvullende gegevens verzameld volgens de principes van HGW. De gegevens spitsen zich toe op wat er in de directe onderwijsleersituatie voordoet en wat een kind nodig heeft op het vakgebied en aanvullend op de aanpak die aan het kind is toegewezen. In de groepsbespreking worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een signaal besproken. Deze bespreking vindt vier keer per jaar plaats. Daarnaast is er ook een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. De groepsbespreking is met de IB-er en de leerkracht en waar nodig orthopedagoog en directeur. In dit gesprek zal het rapport worden toegelicht. Hiervan worden aantekeningen gemaakt, welke eveneens worden opgenomen in ParnasSys.

5.1.3 Plannen

In deze fase bepaalt de leerkracht per vakgebied het aanbod voor een bepaalde periode.

Uitvoering: leerkracht

Document: dag- en weekplanning met daarin de leerdoelen, eventueel met toevoeging van het OPP.

5.1.4 Uitvoeren

De leerkracht voert de planning uit. Hierbij gaat het om een goede inhoudelijke voorbereiding en organisatie.

Uitvoering: leerkracht

Document: dag- en weekplanning met daarin de leerdoelen, eventueel met toevoeging van het OPP.

5.1.5 Reflecteren en evalueren

We reflecteren en evalueren in verschillende fases op verschillende niveaus: leerkracht en leerling niveau. Tijdens de uitvoering waarbij we ook naar ons eigen pedagogisch handelen (tact) en het effect op het leren van de kinderen kijken, is in voldoende mate sprake van afstemming op onderwijsbehoeften en differentiatie in mijn onderwijs. Is het aanbod uitdagend genoeg? Heeft het betekenis voor hen? Hoe reageren de leerlingen op de instructie en feedback? Hoe verliep de organisatie en wat kan nog effectiever?

Kloppen de beelden die de leerkracht heeft over de leerling of moet deze worden bijgesteld?

Op basis van dagelijkse observaties past de leerkracht op Het Koraal de plannen zo nodig aan.

5.1.6 Leerrouteggesprek

In de dynamische driehoek Ouder-Kind-Leerkracht geldt dat hoe constructiever (sterker) de lijn tussen de leraar en de leerling is, hoe meer groei er zal plaatsvinden. Vertrouwen tussen beide partijen is hierin erg belangrijk. Hoe meer vertrouwen er is, hoe constructiever de lijn tussen leraar en leerling en hoe beter de schoolresultaten van de leerling zullen zijn, dat is ons uitgangspunt. Leerlingen en ouders zijn de ervaringsdeskundigen, leerkrachten de onderwijsprofessionals.



De leerroutegesprekken hebben als onderwerp de beleving en de mening van het kind, de ouder(s), de leerkracht met betrekking tot de voortgang in ontwikkeling van het kind op school, thuis en in zijn/haar omgeving. Het is een uitwisselingsgesprek om elkaar te informeren over de ontwikkeling van het kind in het licht van de gestelde doelen.

5.2 Niveau 2: Individueel traject van ondersteuning

Alle leerlingen ontvangen een eigen individueel onderwijsprogramma dat afgestemd is op hun speciale onderwijsbehoeften. Vanuit de aanmelding, een psychologisch onderzoek of via een eigen didactisch onderzoek worden de speciale onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en beschreven. Binnen twee maanden nadat de leerling op Het Koraal is gestart stelt de intern begeleider een OPP op voor de leerlingen die een individueel specifiek ondersteuningstraject gaan doorlopen. In het OPP staat beschreven welk niveau er uiteindelijk van het kind mag worden verwacht.

Vanuit het OPP worden doelstellingen bepaald waaraan gewerkt gaat worden. De school kijkt verder of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past het onderwijs- en leerstofaanbod hierop aan. Jaarlijks evalueert de school het OPP met de ouders en eventueel andere betrokkenen. Indien daar aanleiding toe is, worden doelen in het OPP naar boven of naar beneden bijgesteld. Door het werken vanuit een OPP worden de talenten en mogelijkheden van de leerling beter benut en houdt de school zicht op de doorgaande ontwikkeling

Wanneer de leerkrachten vragen hebben m.b.t. de ondersteuning en begeleiding van leerlingen, de specifieke onderwijsbehoeften op pedagogisch en/of didactisch gebied, of vragen m.b.t. het gedrag, is er een aantal mogelijkheden ter ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. De cyclus HGW wordt doorlopen in samenwerking met de IB-er en eventueel schoolgebonden deskundigen zoals de orthopedagoog en RT-er.

Als de leerkracht merkt dat de aanpakken niet effectief zijn en het blijkt dat een kind meer nodig heeft dan op dat moment gerealiseerd kan worden in de groep, dan wordt de leerling doorgezet naar de leerlingbespreking.

5.2.1 De leerkracht heeft advies nodig

Tijdens de leerlingbespreking wordt bekeken wat een kind specifiek nodig heeft en hoe dit gerealiseerd kan worden. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is dit terug te vinden in het OPP.

Het kan zijn dat de zorgen over een leerling verder in kaart moeten worden gebracht door middel van een observatie, een gesprek, of een (dossier)onderzoek. Tijdens de leerlingbespreking wordt de afweging gemaakt welke stappen wenselijk zijn.

Er wordt een overleg gepland met de ouder(s). De intern begeleider, ouder(s) en leerkracht stellen in



een gesprek vast wat er nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. De leerkracht kan het initiatief nemen om de ontwikkeling van een kind aan te kaarten, maar het initiatief kan ook door de intern begeleider genomen worden tijdens een groepsbespreking of observatie. Ook ouders kunnen dat initiatief nemen. De intern begeleider kan komen observeren. De leerkracht heeft dan een duidelijke observatievraag geformuleerd. Hoe het ook zij, de leerkracht blijft verantwoordelijk voor het zoeken naar de juiste ondersteuning van het kind en het contact met de ouder(s). De aanpak wordt soms in een individueel plan opgenomen.

5.2.2 Informeel overleg

Informeel overleg is van groot belang binnen de organisatie op Het Koraal. Leerkrachten en onderwijsassistenten moeten elkaar goed op de hoogte brengen en houden over de ontwikkeling van de uitvoering van en de doorgaande lijn van ondersteuning aan de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het gaat hierbij vooral om didactische en pedagogische afstemming, leerkracht gericht, d.w.z. het leerkracht-handelen moet hier centraal staan. Iedere dag tijdens de inloop van 7.30 uur tot 7.40 uur is er ruimte voor informeel overleg.

5.2.3 Formeel overleg

Regelmatig staat er een overleg gepland op Het Koraal tussen de directeur en de intern begeleider. Tijdens dit overleg worden alle bijzonderheden die van belang zijn voor de ontwikkeling van individuele kinderen en op groepsniveau uitgewisseld. Ook organisatorische uitwisseling en afstemming vindt plaats, de hoofdzaak is echter het waarborgen van de ontwikkeling van de leerling(en) door elkaar goed op de hoogte te brengen en te houden van de (laatste) ontwikkelingen in brede zin. Deze besprekingen zijn ook een signaleringsinstrument op schoolniveau voor de directeur.

5.2.4 Groep/leerlingbespreking (afstemming, acties)

Een leerling wordt vanuit leerlingbespreking in het overleg besproken. Dit is een formeel geregelde uitwisseling en gesprek tussen de leerkracht en intern begeleider. De leerlingbespreking staat vier keer per jaar in de jaarkalender en in het ondersteuningsschema⁵ gepland. De voortgang en ontwikkeling van de leerling wordt besproken en er wordt waar nodig specifiek ingegaan op de ondersteuning aan de leerling.

Ouders en kind kunnen indien gewenst worden uitgenodigd. Vragen die we stellen: Wie is het kind? Wat wil/kan het kind? Wat is nodig? Hoe organiseren we dat?

Uitvoering: intern begeleider – leerkracht

Afspraken: intern begeleider coördineert de organisatie en bewaakt het proces.

⁵ Bijlage 3: Ondersteuningsschema



De intern begeleider is hierbij 'makelaar en schakelaar', en heeft de taak in te schatten en te adviseren welke ondersteuning het meest geschikt zou kunnen zijn en de leerkracht met de deskundige met elkaar in contact te brengen.

6. TOETSEN

Door het schooljaar heen worden de leerlingen geobserveerd en getoetst. Een toets is een middel om op een verantwoorde manier vast te stellen of een kind een onderwijsdoel heeft gehaald; een manier om vast te stellen in hoeverre het onderwijs aan een kind het beoogde resultaat heeft opgeleverd. Dit ondersteunt de inhoud en de aanpak van het onderwijs. De IEP-toets schatten wij daarbij op waarde. IEP-toetsen gaan uit van de leerling en niet uit van het landelijk gemiddelde. De IEP-toets is methodeonafhankelijk en voor ons een extra instrument om te kijken of het onderwijs nog van voldoende kwaliteit is. Wij vinden het belangrijk dat we zien waar het kind staat in zijn ontwikkeling. Daarnaast wordt de IEP-toets ook op andere scholen op het eiland afgenomen. Het is een essentieel hulpmiddel om ons onderwijs te staven, maar blijft een momentopname. Wij interpreteren de scores op deze toets in het licht van observaties van de leerkracht in de dagelijkse praktijk.

Bij de instroom worden de schoolvaardigheidstoetsen afgenomen als diagnostische onderzoek. Per categorie geeft de SVT duidelijk aan waar de hiaten zitten en kunnen wij duidelijke leerlijnen hierop inzetten. Deze leerlijnen zijn het uitgangspunt van ons onderwijs. Middels formatief toetsen wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Een formatieve toets is een toets die gebruikt wordt als leer- of instructiemiddel. Door de afname van de formatieve toets krijgen de leerkracht maar ook de leerling zicht op de mate van beheersing van de les- of toetsonderdelen. De instructie of de leerstof dan vervolgens daarop worden afgestemd. Formatieve toetsing is een doorlopend proces van informatie verzamelen over de leerresultaten. Deze informatie kunnen leerkrachten gebruiken als feedback naar de leerling maar ook bij hun eigen lesvoorbereiding.

Formatieve toetsen worden dus tijdens het onderwijsleerproces ingezet om te meten hoe ver leerlingen gevorderd zijn in het behalen van bepaalde doelen. Deze toetsen geven tevens inzicht in de vervolgstappen die ondernomen kunnen worden om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren (Wij-leren.nl, z.j.)⁶

Om betrouwbare gegevens/toetsresultaten te krijgen is het belangrijk om de toetsen op een zorgvuldige, overeenkomstige manier af te nemen in alle groepen, waarbij zoveel mogelijk gelijke

⁶ WIJ-Leren (z.j.)



omstandigheden gelden voor de toets. De richtlijn voor de toetskalender zijn opgenomen in het toetsprotocol. Het toetsprotocol is nog in ontwikkeling.

7. ROLLEN, TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Taakverdeling management Het Koraal, versie februari 2021			
	Directeur	Intern begeleider/ remedial teacher	Orthopedagoog/ gedragsspecialist/ remedial teacher
Leerkrachtniveau	<ul style="list-style-type: none"> Vraagbaak, adviseur en luisterend oor voor collega's Ondersteuning beginnende leerkrachten Coaching (individuele) leerkrachten Klassenbezoeken en observaties Gesprekken ouders en leerlingen Groeps- en leerlingbesprekingen Ziekte en ARBO Kwaliteitsbewaking onderwijs op groepsniveau Functionerings-/ beoordelingsgesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> Vraagbaak, adviseur en luisterend oor voor collega's op gebied van leerlingenzorg Besluit en ondersteuning van de uitvoering eigen leerlijn individuele leerlingen Gesprekken ouders en leerlingen Ondersteuning leerkrachten bij planning en begeleiding leerlingen Groeps- en leerlingbesprekingen Vervanging ziekte/ verlof leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> Vraagbaak, adviseur en luisterend oor voor collega's op gebied van leer- en gedragsproblemen Groeps- en leerlingbesprekingen Vervanging ziekte/ verlof leerkrachten
Team/schoolniveau	<ul style="list-style-type: none"> Team- en ouderbrieven Agenda teamvergaderingen, overleg IB-er, overleg MT Contact externen Personeelsbeleid/formatie en ziekteverzuim Meerjarenbeleidsplan/schoolplan Kwaliteitskaarten ontwikkelen Zelfevaluatie Veiligheidsplan 	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen ondersteuningsdocument/zorgplan Wekelijks overleg directeur Overleg orthopedagoog Aanvullen zelfevaluatie op het gebied van leerlingenzorg Verzorgen deskundigheidsbevordering team Ondersteuning aanname en plaatsing nieuwe leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> Overleg intern begeleider Verzorgen deskundigheidsbevordering team



	<ul style="list-style-type: none"> • Verlofaanvragen leerlingen, verzuimregistratie, contact leerplicht • Contact ouderraad • Actueel houden website • Bestuurslid Stichting Ieder kind een Talent • Verzorgen deskundigheidsbevordering team • Invulling studiedagen en scholing • Administratie, ParnasSys LVS • Financiën en begroting • Gebouw, meubilair, schoonmaak, ICT-infrastructuur, schoolplein • Inzet stagiaires • Aanne name nieuwe leerlingen 		
--	---	--	--

Zorgniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken ouders en leerlingen • Administratie ParnasSys LVS • Indeling (nieuwe) leerlingen in groepen • Onderzoek naar passende (les)methodes • Coördinatie uitstroom leerlingen (eindverantwoordelijk) • Onderzoek naar passende (les)methodes (eindverantwoordelijk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching individuele leerkrachten op het gebied van zorg aan leerlingen • Klassenbezoeken en observaties • Besluit en ondersteuning opzet eigen leerlijn individuele leerlingen • Opstellen en monitoring OPP/individuele leerlijnen • Gesprekken ouders en leerlingen • Contact externen • Afname en analyse IEP-toetsen e.d. • Overzicht zorg- en ondersteuningsbehoeften leerlingen en groepen • Verzorgen van remedial teaching • Administratie ParnasSys LVS • Indeling (nieuwe) leerlingen in groepen i.s.m. directeur • Coördinatie uitstroom leerlingen • Onderzoek naar passende (les)methodes 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching individuele leerkrachten op het gebied van zorg aan leerlingen i.s.m. IB-er • Klassenbezoeken en observaties op verzoek van intern begeleider en/of directeur • Overzicht zorg- en ondersteuningsbehoeften leerlingen en groepen i.s.m. IB-er • Verzorgen van remedial teaching en trainingen aan leerlingen na akkoord IB-er • Indeling (nieuwe) leerlingen in groepen • Ondersteuning uitstroom leerlingen
------------	---	---	--



8. BIJLAGEN

Bijlage 1; Onderwijsbehoefte

Bijlage 2; Kijkwijzer

Bijlage 3; Ondersteuningsschema